جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

# مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر معلمي لواء المزار الجنوبي

إعداد الطالبة

عطاف شاهر الصرايرة

إشراف الدكتور

الأستاذ الدكتور ماجد محمد الخطايبة

رسالة مقدمـة إلى عمادة الدراسات العليـــــا

استكمالاً لمتطلبات الحصـول علـى درجــــــة

الماجستير في المناهج العامة قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2012

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر

بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

## الإهداء

إلى من أسعد من حوله، إلى الإنسان خالد باشا جميل الصرايرة.

إلى روح معلمي وأستاذي الأول، إلى عمي شاكر تغمده الله بواسع رحمته وأسـكنه فسيح جناته، وإلى رمز عِزي وفخري، إلى والدي أطال الله في عمرهما.

وإلى خالتي الغالية المعطاءة، أطال الله في عمرها.

وإلى من تحملت معي عناء البحث والمشقة إلى سرى.

وإلى من غمروني بصادق ودهم، إلى أهلي جميعاً.

وإلى كافة الزملاء والزميلات.

أهدي هذا الجهد المتواضع مع المحبة والتقدير

**عطاف شاهر الصرايرة**

# الشكر والتقدير

بعد أن من الله علي بإتمام هذا العمل المتواضع، لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم العرفان إلى أستاذي، الأستاذ الدكتور ماجد محمد الخطايبة على ما بذله من جهد ووقت في متابعة مراحل الدراسة؛ حيث كان لتوجيهاته وإرشاداته القيمة الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما وأتقدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة والذي سيكون لملاحظاتهم وآرائهم كل الاهتمام والاعتبار...

كما وأتوجه بالشكر إلى جامعة مؤتة/ الجناح العسكري ممثلة بعطوفة آمر كلية العلوم العسكرية، وكافة مرتبات الجناح العسكري.

فجزى الله خيراً كلَ من أسدى إلي معروفاً، وساهم في إخراج هذه الرسالة.

**عطاف شاهر الصرايرة**

**فهرس المحتويات**


| المحتوى | الصفحة |
|---|---|
| الإهداء | أ |
| الشكر والتقدير | ب |
| فهرس المحتويات | ج |
| قائمة الجداول | هـ |
| قائمة الملاحق | و |
| الملخص باللغة العربية | ز |
| الملخص باللغة الإنجليزية | ح |
| **الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها** | |
| 1.1 المقدمة | 1 |
| 2.1 مشكلة الدراسة | 2 |
| 3.1 أسئلة الدراسة | 3 |
| 4.1 أهمية الدراسة | 3 |
| 5.1 التعريفات الإجرائية | 4 |
| 6.1 محددات الدراسة | 5 |
| **الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة** | |
| 1.2 الإطار النظري | 6 |
| 1.1.2 استخدام الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية | 6 |
| 2.1.2 أسباب استخدام الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية | 8 |
| 3.1.2 مميزات استخدام الدروس التعليمية المحوسبة | 8 |
| 4.1.2 سلبيات استخدام الدروس التعليمية المحوسبة | 9 |
| 5.1.2 البرامج التعليمية المحوسبة | 9 |
| 2.1.2 المبادرة التعليمية الأردنية | 15 |
| 3.1.2 مسوغات حوسبة المناهج | 16 |

2.2 الدراسات السابقة 18
1.2.2 الدراسات العربية 18
2.2.2 الدراسات الأجنبية 26
**الفصل الثالث: المنهجية والتصميم**
1.3 مجتمع الدراسة وعينتها 31
2.3 أداة الدراسة 31
3.3 صدق الأداة 32
4.3 ثبات الأداة 32
5.3 إجراءات تطبيق الدراسة 33
6.3 المعالجات الإحصائية 33
**الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات**
1.4 عرض النتائج 34
2.4 مناقشة النتائج 42
3.4 التوصيات 45
**المراجع** 46
**الملاحق** 53

## قائمة الجداول


| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
| --- | --- | --- |
| 1 | توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب مستويات متغيراتها | 31 |
| 2 | قيم معاملات الثبات | 32 |
| 3 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى تـوافر الحاسـوب التعليمي في مقررات اللغة العربية. | 34 |
| 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية. | 35 |
| 5 | المتوسطات الحسابية والانحرافـات المعياريـة لمعوقـات اسـتخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية. | 37 |
| 6 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجـة مـدى تـوافر واستخدام ومعوقات استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغـة العربية للصفوف الأساسية العليا من وجهة نظـر المعلمـين حـسب متغيري المؤهل العلمي والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما. | 38 |
| 7 | نتائج تحليل التباين المتعدد لأثر المؤهل العلمي والنـوع الاجتمـاعي والتفاعل بينهما على مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمـي فـي مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا ومعوقات اسـتخدامه من وجهة نظر المعلمين. | 39 |
| 8 | نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر النوع الاجتماعي على مدى تـوافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغـة العربيـة للـصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين. | 40 |
| 9 | نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على مـدى تـوافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغـة العربيـة للـصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين. | 41 |
| 10 | المقارنات البعدية بطريقة شافيه لأثر المؤهل العلمي على مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربيـة ومعوقـات استخدامه من وجهة نظر المعلمين. | 42 |

## قائمة الملاحق


| الرمز | عنوانه | الصفحة |
|---|---|---|
| أ | أداة الدراسة بصورتها الأولية | 53 |
| ب | أسماء المحكمين | 57 |
| ج | أداة الدراسة بصورتها النهائية | 59 |

## الملخص

**مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر معلمي لواء المزار الجنوبي**

**عطاف شاهر الصرايرة**

**جامعة مؤتة، 2012**

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا في ضوء مجال التوافر والاستخدام والمعوقات وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل، النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي من وجهة نظر المعلمين. تم إعداد استبانة لجمع البيانات من مجتمع الدراسة وعينتها والبالغ عددهم (211) معلماً ومعلمة. خلصت الدراسة إلى أن تقديرات معلمي اللغة العربية لمدى توافر الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية جاءت متوسطة وبمتوسط حسابي مقداره (3.60)، وجاءت التقديرات لمجال الاستخدام مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (3.70)، كما جاءت التقديرات لمجال المعوقات مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (3.78).

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، ولصالح الإناث، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى توافر واستخدام ومعوقات استخدام الحاسوب تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح درجة البكالوريوس.

وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات لذوي العلاقة والمختصين.

# Abstract

## The Availability and Usage of Instractional Computer the Arabic Language Textbooks of the High Basic Classes and their obstactes from the teachers Point view in Southern Al- Mazar

**Itaf Shaher AL Sarayrih**

**Mu'tah University, 2012**

This study aimed to identify the availability and usage of in stractional computer in the Arabic language textbooks of the high basic classes, and the obstacles in relation to some variables such:(gender and qualification).from the teachers point viow The researcher prepared a questionnaire to collect data. The sample of the study consisted of (211) The study reveded that the estimations of the Arabic language teachers of the availability domain was moderate with a means of (3.60), and the usage domain was high with a means of (3.70) as well as the obstacles which were high with a means of( 3.78).

Moreover, the study results showed that there was statistical sighificate difference at ($\alpha \leq 0.05$) in the availability and usage computer for the favor of females, Also the results showed that there were statistican significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the availability and usage extent, and the obstacles of using the computer attributed to qualification for the favor of bachelor degree hplders

In light of the results of the study, the researcher proposed some recommendations to the concern.

# الفصل الأول

# خلفية الدراسة وأهميتها

## 1.1 المقدمة:

يشهد العالم تقدماً ملحوظاً في تسارع وتطور المعرفة الإنسانية والعلوم والتكنولوجيا، فأصبح التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يغزو جميع مجالات الحياة سمة هذا العصر، ما دفع كثيراً من المجتمعات إلى أن تُدخِل تغيرات جذرية في مجالات المختلفة، كالسياسية والاقتصادية، والتعليمية وغيرها. وأصبح التطور التكنولوجي منهجاً ضرورياً والتغيير أمراً حتمياً للأنظمة والمجالات المختلفة في المجتمع، ومنها المجال التربوي الذي يشهد، بمؤسساته، وأنظمته، ومناهجه ضغطاً متزايداً من التكنولوجيا بنوعيها المادي والفكري(الصوفي، 2002). ومن مظاهر هذا التطور ظهور العديد من التقنيات، ومنها التقنيات التعليمية التي أصبحت العملية التعليمية تعتمد عليها في الوصول إلى المعرفة، ومن ضمن هذه التقنيات الحواسيب التي قطعت خطوات واسعة خلال السنوات القليلة الماضية، وأصبحت تؤدي وظيفة أساسية في طرائق التعليم، في الوقت الذي يبرز فيه النظام التعليمي كمحرك مهم لإحداث تغيير جذري، وثورة حقيقية في نمط الحياة والتفكير (الفيومي،2003).

ولعل أهم مناحي التطور التكنولوجي تأثيراً في المجتمعات، ما يتصل بالتربية؛ فمصير مجتمعنا وعالمنا بأسره متوقف على مدى نجاحنا في مواجهة التحدي التربوي، نتيجة لانتشار الحواسيب وشبكاتها وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما سنتخذه من خيارات مصيرية إزاء ما تفرضه من إشكاليات تربوية وما تنتجه من فرص هائلة جديدة، من أجل تطوير أساليب العملية التعليمية (الفار، 2004)

وقد مرت الحركة العلمية بمجموعة من التغيرات والتطورات إلى أن وصلت إلى مرحلة التعلم الرقمي، وهي التي تحمل على عاتقها الآمال الكبيرة لدفع عملية التعلم والتعليم إلى أقصى إمكانات كسب المعرفة من خلال مجموعات تقنيات وأجهزة حواسيب، ووسائل الاتصال، ووسائل تخزين للمعلومات، والمتوقع أن تحدث هذه التقنيات تعلُماً أكثر استقلالية، وإتقاناً، ومعرفة عالمية جديدة، والتي تسمح

للمتعلم تحمل مسؤولية تعلمه من خلال الاستكشاف والتجربة والمحاكاة الحاسـوبية. لقد أصبح من الضروري تحقيق التعلم النوعي الذي يستخدم التقنيات الحديثة لتطوير النظام التعليمي، ومن المهم الاختيار المناسب للتقنيات لعرض المعلومات ؛وذلك لأن إدراك المعلومة الجديدة يعتمد على طريقة عرضها؛ حيث إن الرغبـة فـي الـتعلم تتزايد عندما تضاف التأثيرات البصرية إلى نظام التعلم (عيادات، 2004).

إن الاستخدام الناجح للتكنولوجيا يعتمد على مهارات المعلمين والعاملين في المدارس والمعاهد، الأمر الذي يتطلب ضرورة إحداث تغيرات جذرية في تأهيل المعلمين قبل تقلدهم العمل وممارستهم إياه (الهادي، 2005). وتنفذ وزارة التربية والتعليم في الأردن برنامجاً طموحاً للتطوير التربوي يتضمن عناصر ومكونات مختلفة من بينها التوسع في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال الدورات التدريبية، مثل ICDL"الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب" ودورة إنتل"التعليم للمستقبل وإعداد المواد التعليمية الإلكترونية (العجلوني، 2004)،

ولما كانت وزارة التربية والتعليم في الأردن تدأب أن يكون لها السبق في تبني السياسات الهادفة إلى الارتقاء بأدوار جميع أقطاب العملية التعليمية، خاصة دور كل من المعلم، والمتعلم، وتسعى دائماً إلى أن تكون المعلومة المقدمة للمتعلم على درجة من الدقة والحداثة والفائدة، وأن تكون الاستراتيجيات التي يتم تقديم تلك المعلومة بوساطتها على درجة من الفاعلية والتأثير، فقد كانت الحاجة ملحة للإفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكافة مجالاتها (الخطيب، 2005)، وتُرجم ذلك بقيام المؤسسات التربوية بإدخال واستخدام الحاسوب في التعليم كأحد الضرورات، لمواكبة التطورات والتجديدات التي أفرزها التطور العلمي والتقني (سالم،2007).

## 2.1 مشكلة الدراسة

انسجاماً مع خطة التطوير التربوي في الأردن لتطوير وإدخال التقنية الحديثة في المقررات الدراسية، وما شهدته بداية الألفية الثالثة من ثورة كبيرة في مجال المعلومات، ومع هذا التقدم وضع معلمو اللغة العربية أمام تحديات تتطلب منهم مواكبة التطور التقني ليتمكنوا من الاستفادة من ثورة المعلومات في تطوير أدواتهم،

ووسائلهم التعليمية، لتتلاءم مع المستوى المتجدد للتقنية والمعلوماتية والمعرفة، التي أحدثته التكنولوجيا في كافة مناحي الحياة؛ لذلك أصبحت الحاجة ملحة للخروج من الجمود التعليمي القائم على الحفظ والتلقين إلى تعلم يقوم على البحث والاستكشاف، لذا عمدت وزارة التربية والتعليم إلى تبني إدخال الحاسوب التعليمي للعمل على حوسبة المقررات الدراسية، ومنها مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا.

لذا تنبع مشكلة الدراسة من وجود حاجة ملحة لتقويم مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا، لمدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي ومعوقات استخدامه في تلك المقررات، وخاصة أن وزارة التربية والتعليم تبذل جهوداً مكثفة في هذا المجال، لذا جاءت هذه الدراسة لتجيب عن الأسئلة الرئيسة.

## 3.1 أسئلة الدراسة:

1. ما مدى توافر الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه ومن وجهة نظر المعلمين؟
2. ما مدى استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين؟
3. ما معوقات استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسط تقديرات المعلمين لمدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما؟

## 4.1 أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

1. إعطاء صورة واضحة لواقع توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا.

2. أنها تتماشى مع الاتجاهات الحديثة في بناء وتطوير المناهج من حيث توظيف الحاسوب التعليمي في التدريس.
3. ندرة البحوث والدراسات العربية التي تناولت موضوع مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا.
4. يمكن أن تسهم الدراسة في توفير التغذية الراجعة لمتخذي القرار في وزارة التربية التعليم، من خلال تسليط الضوء على معوقات استخدام الحاسوب التعليمي في التدريس، وتوجيههم لاتخاذ الحلول المناسبة.

**5.1 التعريفات الإجرائية:**

1. الحاسوب التعليمي:جهاز لمعالجة البيانـات أو المعلومـات بعمليـات حـسابية ومنطقية .
2. مقررات اللغة العربية: مقررات الصف السابع والثامن والتاسع والعاشر الـذي أقر تدريسه في الأردن بموجب قرار رقم (21/2007) من قبـل وزارة التربيـة والتعليم.
3. المرحلة الأساسية العليا: هي الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، وتشمل الصفوف: السابع والثامن والتاسع والعاشر.
4. معلمو اللغة العربية: هم المعلمون الذين يدرسون صفوف مرحلة التعليم الأساسي العليا وهي: السابع والثامن والتاسع والعاشر في تربية لواء المزار الجنوبي ممن يحملون درجة البكالوريوس أو الدبلوم العالي أو الماجستير.
5. التوافر: وجود الأدوات والوسائل والأجهزة التي تساعد في العملية التعليمية.
6. المعوقات:هي تلك العوامل والظروف التي تحول دون أن يستخدم معلمو اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا الحاسوب التعليمي في أفضل صورة.
7. الاستخدام: القدرة والرغبة في التعامل مع الحاسوب التعليمي وكيفية توظيفه لخدمة العملية التعليمية.

**6.1 محددات الدراسة:**

اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا في مدارس لواء المزار الجنوبي في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2011/2012. كذلك فإن من محددات الدراسة الاستبانة المعدة لغايات الدراسة.

# الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل على جزأين هما: الإطار النظري والدراسات السابقة:

## 1.2 الإطار النظري:

شهدت الألفية الثالثة تطورات سريعة في مجالات الحياة كلها؛ بسبب التطـور العلمي والتكنولوجي الناتج عن مدنية الإنسان، والتي دفعته إلى الاكتـشاف وابتكـار الوسائل المختلفة التي رفعت من مستوى حياته وثقافته في ضوء هذا الواقـع؛ فقـد أصبح لزاماً على المختصين والقائمين على مناهج اللغة العربية، وأساليب تدريـسها البحث عن وسائل جديدة في تدريس اللغة العربيـة، فتوجهـوا إلـى ربـط اللغـة بالمحسوسات والوسائل التي تساعد المتعلم على التعلم (عبدالإله، 2008).

### 1,1,2. استخدام الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية:

يستخدم الحاسوب التعليمي لتدريس الموضوعات والمهارات المختلفة، وذلـك بعرض المعلومات بطرق ووسائل مختلفة، لتساعد المتعلمين على تكرار ما تعلموه، وترسيخ هذه المعلومات في أذهانهم، ويتم توظيف الحاسـوب فـي التـدريس فـي المجالين التاليين:

أ- الحاسوب التعليمي بوصفه وسيلة تعليمية.

ب- الحاسوب التعليمي بوصفه مادة تعليمية.

أما عن المجال الأول: استخدام الحاسوب التعليمي بوصفه وسيلة تعليمية، فإن أهم الطرق والأساليب التي يستخدم فيها الحاسوب ما يلي:

1. التدريب والتمرين: هو مجموعة من التمارين يتم تدريب الطلبة عليها وإعطاؤهم التغذية الراجعة، ويكثر استخدام هذا الأسلوب في تعليم الموضوعات التي تحتاج إلى قدر كبير من التدريب والممارسة والتكرار.

2. الشرح والإيضاح: وتتكون هذه البرامج من شروحات وإيضاحات للمادة التعليمية المقرر تدريسها مع إيراد الأمثلة عليها.
3. الحوار التعليمي: ويعتمد هذا الأسلوب على الحوار بين الجهاز والطالب؛ حيث يقوم الجهاز بتقديم المعلومات للطالب من خلال طرح الأسئلة الخاصة بموضوع ما يتلقى الإجابات عن هذه الأسئلة من الطالب.
4. المحاكاة: حيث يستخدم لمحاكاة الظواهر الطبيعية والتجارب التي يصعب تحقيقها عملياً في المختبر، إما بسبب عامل الوقت، أو التكلفة، أو الخطورة.
5. حل المشكلات أو المسائل: يستخدم الحاسوب لإيجاد الحل الأمثل من ضمن مجموعة من الحلول، ولا يقتصر استخدامه على حل المسائل الرياضية، أو الفيزيائية، وإنما جميع المسائل التي تتعامل مع البيانات.
6. الألعاب التعليمية: والهدف منها إيجاد مناخ تعليمي يمتزج فيه التحصيل العلمي مع التسلية،بغرض توليد الإثارة والتشويق التي تحبب الأطفال بالتعلم، ويتم خلالها تعليم الطلبة بعض المهارات والمعلومات.
7. التقييم: حيث يستخدم الحاسوب لمساعدة المعلم في تقييم تحصيل الطلبة، وتحديد مستوياتهم والتعرف إلى نقاط القوة والضعف لديهم بطريقة سريعة وفاعلة توفر الوقت والجهد (سعادة والسرطاوي،2003)

أما المجال الثاني فهو الحاسوب التعليمي بوصفه مادة تعليمية: حيث يستخدم الحاسوب التعليمي هدفاً تعليمياً، ويقتضي ذلك أن يستخدم الحاسوب لمحو الأمية التكنولوجية لكل إنسان حتى يتعامل مع الحاسوب من مكونات وأجهزة وبرامج (الأصيل،2001).

ويمكن أن يكون الحاسوب مادةً للتدريس، ويمكن أن يكون أيضاً آلة تعليمية، فالحاسوب يساعد على إتمام العملية، وإنجازها من خلال المساعدة في شرح الدروس، وحل التمارين، وتقديم المعارف، وإجراء تمارين المحاكاة للواقع، وتمثيل الظواهر الطبيعية، فهو يساعد المعلم على تصميم الدروس التعليمية وفق الأهداف التعليمية الموضوعة(القلا، 2006).

ونتيجة لتلك المعطيات وضع الباحثون والتربويون مجموعة من الأسباب لاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية.

### 2,1,2 أسباب استخدام الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية:

1. قدرة الحاسوب والبرمجيات التعليمية المحوسبة على تحقيق الأهداف التعليمية.
2. قدرة الحاسوب على أن يحل محل العديد من الأدوات، والوسائل التعليمية مثل: التلفاز، والفيديو، والتسجيل الصوتي، والشفافيات.
3. قدرة الحاسوب على إثارة الدافعية لدى المتعلم، وجذب انتباهه.
4. قدرة الحاسوب على مساعدة المعلم في تحديد الفروق الفردية بين المتعلمين، ومراعاتها ما يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم.
5. قدرة الحاسوب على توفير وقت وجهد المعلم الذي يبذله في التخطيط للدروس اليومية، وإعداد الاختبارات، والأنشطة.
6. قدرة الحاسوب على التمثيل، والمحاكاة (النوايسة،2007).

### 3,1,2 مميزات استخدام الدروس التعليمية المحوسبة:

للدروس التعليمية المحوسبة مميزات عديدة، من أهمها: إثارة دافعية الطلبة، فمن أكثر الأمور التي يسهم فيها استخدام الدروس التعليمية المحوسبة هو زيادة التفاعل الإيجابي، وزيادة التبادل النشط بين الطلبة والحاسوب، فالحاسوب التعليمي يقدم المادة التعليمية، والطلبة يستجيبون، وبناء على استجابة الطلبة يحدد الحاسوب مسار العمل، بالإضافة إلى تفريد التعليم، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، كما أنه يقدم التغذية الراجعة عند الحاجة، ما يؤثر إيجاباً في اختفاء العناصر السلبية من نفوس الطلبة مثل: الخوف والخجل والتردد ويتمتع الطلبة بكامل حريتهم في التفاعل مع جهاز الحاسوب، والبرنامج التعليمي للدروس المحوسبة دون خوف، أو خجل من أحد (عيادات، 2004).

### 4,1,2 سلبيات استخدام الدروس التعليمية المحوسبة:

بالرغم من المميزات العديدة لاستخدام الدروس التعليمية المحوسبة في العملية التعليمية، إلا أنها لاتخلو من بعض السلبيات، فهي تعتمد بشكل كبير على القراءة والمهارات المرئية، وعادة ما تعرض المعلومات في الدروس التعليمية المحوسبة على شكل نصوص يقرأها الطلبة، لذلك يعتمد هذا النوع من الدروس على قدرة الطلبة على القراءة، وتختلف القدرة على القراءة من طالبٍ إلى آخر، لذلك يجب على معد البرمجية، أن يستخدم الصور والأصوات للتعبير عن المعلومات والتقليل من الاعتماد على القراءة فقط. والتصميم الضعيف للشاشة ومحدودية الألوان التي تعمل بها الصور عادة ما تكون مؤثرة، وبشكل كبير على كفاءة تلك الدروس، لذلك فهي بحاجة إلى تطوير باستمرار؛ لذلك وجب على معلمي المادة ومصممي البرمجية أن يطوروا مهاراتهم في إعداد الدروس المحوسبة، ويتعرفون إلى كل ما هو جديد (عبدالحق،2007)

وجهاز الحاسوب يفتقد التمثيل(الضمني) للمعرفة، ما هو معلوم أن وجود المتعلم أمام المعلم يجعله يتلقى عدة رسائل في اللحظة نفسها، من خلال تعابير الوجه، والإشارة، واستخدام الإيماء، وغيرها من طرق التفاهم والتخاطب غير الحركية التي لا يستطيع الحاسوب تمثيلها بالشكل الطبيعي(الحيلة، 2000)

### 5,1.2 البرامج التعليمية المحوسبة:

أشارت العديد من الدراسات إلى أن الأساليب التعليمية الحديثة التي تركز على استخدام تكنولوجيا ذات مستوى عالٍ، تسهم في إحداث تغيرات في معرفة الطلبة، وزيادة قدرتهم على الابتكار، وذلك باستخدام البرامج التعليمية المحوسبة (الشرعة، وعدوان2007) وهي تلك البرامج التي يتم تصميمها وبرمجتها بوساطة جهاز الحاسوب، بإحدى البرامج التطبيقية أو لغات البرمجة، وتحتوي على مواد تعليمية من مقررات دراسية مقسمة إلى أطر وأجزاء صغيرة متسلسلة بمنطقية يوجد بها علاقات تنتقل بالمتعلم من إطار تعليمي إلى آخر، وهذه الأطر معتمدة على الاستجابة والتعزيز، حتى يتحقق التعلم المرغوب فيه (سلامة، 2002)

إن استخدام الحاسوب التعليمي في ميدان التعليم يحمل بارقة أمل جديدة نحـو تحسين تعليم اللغة العربية، لما يتمتع به أسلوب التدريس بوساطة الحاسـوب مـن إمكانات تحقق الغاية المستهدفة من التعلم، وقد تم إنتاج برمجيات تعليمية متخصصة في تعليم اللغة العربية، لكي تقوم بدور أساسي في تطوير اللغة العربية وتنميتها عند المتعلم،وهناك عدة أنـواع مـن البرمجيـات التـي تـستخدم فـي تعلـيم اللغـة العربية،كبرمجيات تعليم اللغة والكتابة والقراءة والاستيعاب من خـلال الحاسـوب التعليمي (النيادي، 2009).

وقد أكدت المؤتمرات الدولية أهمية استخدام الحاسوب، فعلى سبيل المثال جاء عن مؤتمر اليونسكو المنعقد في باريس المؤتمر الـدولي للتربيـة والمعلوماتيـة أن المعلوماتية مدعوة إلى احتلال مكان دائم لها في إعداد الأدوات القادرة على تحسين الفاعلية الداخلية والخارجية للنظام التربوية (حبيب،2007)

ورأت (دروزة، 2006) أن مواصفات الوسائل المعينة في العملية التعليمية هي مدى ارتباطها المباشر بالمحتوى، ومراعاتها للفروق الفردية، ومناسبتها للمرحلة التعليمية للمتعلمين وقدراتهم وميولهم واستعداداتهم وقابليتها للاستخدام المتكرر، واستثارتها لحواس المتعلمين ودافعيتهم للتعلم ومناسبتها لروح العصر التقني.

يحتل الحاسوب التعليمي مكانة بارزة في النظام التعليمـي، وأصـبح اتجـاه استخدامه وتوظيفه لخدمة التعليم من الاتجاهات المرغوب فيها، وفي الوقت ذاته بدأ الحاسوب يتجه نحو برامج إعداد المعلمين في مختلف دول العالم، بهدف تمكينهم من تهيئة طلابهم لمستقبل تحكمه التكنولوجيا (ويح، 2003)، ولعل السبب الأهم في ذلك يعود إلى اعتبار المعلم من أهم عناصر العملية التربوية، بل هناك تسليم بأنه مفتـاح هذه العملية، فعلى كفاءته ومدى فاعليته تعتمد مخرجات النظام التربـوي اعتمـاداً كبيراً، سواء تجسدت تلك المخرجات في عدد التلاميذ، أو في مستواهم النـوعي، أو في التأثيرات الاجتماعية، والثقافية للمدرسة على البيئة المحلية، فـإذا أريـد زيـادة المردود الإيجابي للتربية والتعليم، فلا بد من العمل على رفع كفاءة المعلـم حتـى يتمكن من أداء المهام الوظيفية المسندة إليه، بدرجة عاليةٍ مـن الإنتاجيـة (ريـان، 2002).

إن بيئة التعليم والتعلم في عصر تكنولوجيـا المعلومـات كثيـرة المتغيـرات والمثيرات والبدائل عن بيئة الماضي، وبقدر ما يتعلـق الأمـر بمجـال التـدريس والتعليم، فإن طرائق التدريس أصبحت أكثر فاعلية، وتتمركز حول المتعلم، وتتطلب قدراً أقل من الكلام الملقن، وقدرا أكبر من الحـوار والعمـل الإيجـابي لمـساعدة المتعلمين على استبدال دورهم الإصغائي السلبي، بتعلم أكثـر فاعليـة ومـشاركة واستقلال. إن معدل التغير والضغط المؤثر في بيئة التعليم تتزايد سرعته، باستمرار نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي، فالمعلم لم يعد محاضراً بل مخططاً، وموجهـا، ومرشداً، وباحثاً، إذ إن بيئة التعليم والتعلم لم تعد مقتصرة في حدود جدران الفصل الدراسي، بل باتت تستغرق البيئة العالمية كلها، بكل ما فيها من مثيـرات تعليميـة وتسهيلات ومصادر تعلم وتعليم ما أدخل تطورات جديدة في تكنولوجيا المعلومـات أتاحت تبادل الخبرات والإمكانات، ونقل بيئات التعلـيم بكـل مـدخلاتها وبـدائلها ومثيراتها من مكان إلى آخر. إن استخدام وسـائل تكنولوجيـا المعلومـات يـدعم المحتوى التعليمي، ويوفر بيئة غنية للتعليم والتفاعل ما يزيد من فاعليـة وحيويـة المناهج التعليمية (الفتلاوي، 2007)

لذا ترجع أهمية أجهزة الحاسوب التعليمي إلى إدخال تعديلات علـى المـادة التعليمية، وسيكون بإمكان كل طالب أن يحصل على تعليم مفصل حسب قدراته، كما سيصبح بإمكان المعلمين، والفنيين متابعة المستجدات في التقنيات في مجالات عملهم من وقت لآخر، وسوف توفر أجهزة الحاسوب وشبكة الإنترنت أفـضل مـا كتبـه التربويون، وعلماء النفس، وسيكون بإمكان المعلمين الاعتماد علـى هـذه المـادة التعليمية الجديدة على نحو تفاعلي في الوقت المناسب (مدكور، 2000).

وقد فرض التغير السريع في العلم والمعرفة والتكنولوجيا علـى المؤسـسات التربوية مهمات جديدة ينبغي أن تدخلها وتتفاعل معها، لأن الميادين المستحدثة فـي العلم والتكنولوجيا تضاعفت بسرعة كبيرة، وأصبحت المؤسسات التربوية التعليميـة إزاءها عاجزة تماماً عن استيفاء المعلومات والمعارف كما كان يحدث في الـسابق عندما كانت المعارف قليلة ومحدودة المشاركة في تبادل المعلومات المختلفة مستعينة في تحقيق رسالتها هذه بأحدث وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومـا زال

البحث العلمي في مجال المناهـج مستمراً وذلـك بإدخـال شبكـة المعلومـات والاتصـالات World Wide web بكونه عنصراً أساسياً من عناصـر التـدريس، وهو الأمر الذي يجعل التدريس حياً وذلك من خلال:

1. استثمار نشاط الطلبة وحيويتهم.
2. اكتساب الطلبة المعرفة والمعلومات ذاتياً.
3. اكتساب التلاميذ المهارات العقلية المتقدمة.
4. تنمية اتجاهات إيجابية مثل: التعاون، والمشاركة الوجدانية، والتفكير العلمـي، واحترام آراء الآخرين.
5. الاستفادة من الفراغ بما هو مفيد، وتنمية علاقات طيبة بين الطلبة.
6. إدراك الطلبة أن الكتاب المدرسي ليس المصدر الوحيد للمعرفة.
7. تغيير الدور التقليدي للمعلم من كونه ناقلاً للمعرفة إلى أدوار أخرى مثل تيسير وتنظيم التعلم والتجريب، والمبادأة (اللقاني، وفارعة، 2001)

يشكل الحاسوب التعليمي وسيلة اتصال فعالة وذات أثر إيجـابي فـي تنميـة مهارات التفكير العليا، وتطوير مهارات استنباط الحلول، وذلك لقدرتها على الـربط بين العلوم النظرية العليا والتطبيقات العمليـة لهـذه العلـوم، وتقريـب المفـاهيم والتعبيرات الرمزية المجردة باستخدام تكنولوجيا الحاسوب وإمكاناته الهائلة، وبذلك يتمكن الطلبة من استكشاف المفاهيم والمبادئ في العلـوم والتـاريخ والرياضـيات والأدب بشكل تعاوني من خلال التمثيل الصادق للأحداث.(عامر، 2007)

ومن خلال الخصائص الديناميكية والبصرية، تظهر الحاجة لاستخدام الحاسوب التعليمي وخاصة في المجالات العلمية المتعلقة بتمثيل الظواهر الطبيعيـة والعلميـة مثل: حركة الأجرام السماوية والأفلاك، والتغيرات التي حدثت وتحدث على سـطح الأرض، والتجارب العلمية، وهكذا يتخطى الحاسوب التعليمي الظـروف الزمانيـة والمكانية، ويتغلب على العوائق المادية. ومما شجع على استخدام الحاسـوب فـي التعليم، ما يتمتع به هذا الجهاز من سرعة ودقة وتشويق في عرض المعلومة متميزاً على أي تقنية أخرى، بالإضافة إلى أن الحاسوب بأسلوبه التفاعلي هـو مـن أهـم الوسائل للتخلص من التعلم السلبي الذي تَرسخ عبر عقود من أساليب التعلم التلقيني،

كذلك فإن للحاسوب التعليمي قدرة على تسجيل مدى التقويم في التعلم بشكل مباشر، وهذا سيحدث ربطاً بين عملية التعليم والتقويم، وهذا الربط هو من أهم استراتيجيات إتقان التعلم (الفار، 2004).

وقد بدأ الاهتمام الفعلي بالأنظمة المعلوماتية الحديثة واستخدامها في الأردن في الثمانينات من القرن الماضي، ففي عام1983 تم إدخال الحاسوب إلى المدارس الأردنية في مدينة عمان ولعدد محدود من المدارس(مدرستين)، وأخذت تتوسع خلال السنوات الأخيرة من القرن العشرين، وكان يحكم هذا التوسع الإمكانات المادية والفنية، حتى أصبحت شبه معممة في جميع المدارس الأردنية تقريباً (السرطاوي، 2001)، وبعد ذلك ازداد الاهتمام باستخدام الحاسوب في التدريس في الأردن لمواكبة التطورات التكنولوجية والتقنية التي تتعرض لها مجتمعاتنا لإعداد الطلبة للتعامل مع هذه التقنية وتسخيرها لفائدتهم، وفي السنوات الأخيرة قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية بخطوات رائدة في مجال تبني حوسبة التعليم، ومن هذه الخطوات عملت على توفير مختبرات حاسوب في كل مدرسة ثانوية وتجهيزها بالتمديدات الكهربائية اللازمة وتأثيثه بالطاولات والكراسي وغيرها بدءاً من العام الدراسي 2001 / 2002 بالإضافة إلى تجهيز أكثر من (500) مدرسة أساسية بمختبر حاسوب وتم البدء بتطبيق حوسبة التعليم في (100) مدرسة استكشافية ابتداء من الفصل الدراسي الثاني 2005/2004؛ لتشكل هذه المرحلة اختباراً حول مدى إمكانية استخدام تكنولوجيا المعلومات لإيجاد أنظمة جديدة يمكن استخدامها لصالح المعلم والمتعلم، لتطوير المناهج والمواد التعليمية الإلكترونية، وتوفير التدريب الإلكتروني للمعلمين والإداريين والذي سيؤدي لتغيير اتجاهاتهم وأساليبهم التدريسية (وزارة التربية والتعليم، 2003).

ولضمان نجاح مشروع حوسبة التعليم قامت وزارة التربية والتعليم بتدريب المعلمين على مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال عن طريق تأهيلهم للحصول على شهادة رخصة الحاسوب الدولية (ICDL)؛ حيث بدأ مشروع الحصول على هذه الشهادة لكافة العاملين في وزارة التربية والتعليم في شهر حزيران من عام 2001 وانتهي في عام 2006 (عياصره وحسن ومراد، 2003).

وفيما يتعلق بالخطوات التنفيذية لحوسبة المناهج الدراسية فقد قامت الوزارة بعدد من المشاريع والخطوات بهذا الاتجاه من توفير البنية التحتية، وإعداد المناهج الدراسية، وإعادة تأليف الكتب، وتنفيذ المشاريع المختلفة لتدريس المباحث باستخدام الحاسوب، وإنشاء المراكز التكنولوجية، وربط المدارس بعضها ببعض من خلال شبكة الايديوويف، وتدريب المعلمين والمشرفين (عيادات، 2004).

أما عن آلية تطوير المادة التعليمية المحوسبة، فيتم بالتعاون الوثيق مابين وزارة التربية والتعليم الأردنية والقطاع الخاص، لإنتاج مواد إلكترونية ويتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل معها وتدريسها في عدد من المدارس الاستكشافية التي يتم التجريب الأولي للمناهج المحوسبة وهذه المدارس ستعطي تغذية راجعة على شكل ملاحظات حول المادة المحوسبة، تمهيداً لإعادة تشكيل أو تعديل المواد المحوسبة وإعادة طرحها للميدان بشكلها النهائي. وتنفيذاً للمبادرة التعليمية قامت وزارة التربية والتعليم بتوقيع عدد من الاتفاقيات مع القطاع الخاص، تم بموجبها حوسبة مناهج اللغة العربية، حيث تقوم وزارة التربية بتوفير القوى العاملة من مشرفين ومعلمين في حين يتولى القطاع الخاص تمويل المشروع، وقد تم حوسبة العديد من المناهج بالتعاون مابين وزارة التربية والقطاع الخاص (وزارة التربية والتعليم، 2006).

وتدور فكرة تطوير المناهج المحوسبة وتنظيمها حول تحويل المواد الدراسية المنهجية إلى مجموعة من البرمجيات التي تدرس بالحاسوب، وتعتمد البرمجيات أساساً على تحليل المادة الدراسية إلى مجموعة من الوحدات الجزئية المترابطة، لذا وجب على فريق تصميم هذه المناهج أن يتحلى بأعلى مستويات الإبداع لإنتاج مادة تعليمية محوسبة غير خطية تراعي تحقيق أهداف المادة الدراسية، وبنفس الوقت تخرج من السياق التقليدي إلى مادة تفاعلية مشوقة (بني حمد، 2006).

### 2.1.2 المبادرة التعليمية الأردنية:

أطلق الأردن مبادرة التعليم الأردنية في حزيـران (2003) ضـمن فعاليـات المنتدى الاقتصادي العالمي بإسهام أكثر من خمس وعشرين شركة عالميـة خـلال مسارات ثلاثة هي:

1. المدارس الاستكشافية وتتضمن:
   أ- المناهج الإلكترونية
   ب- التكنولوجيا الصفية
   ج- التدريب.
2. التعليم المستمر مدى الحياة.
3. تطوير صناعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأردن.

تمتاز مادة اللغة العربية المحوسبة بأنها أداة يستخدمها المعلـم فـي الغرفـة الصفية، وهي ليست بديلاً من المعلم أو الكتاب، وإنما مكملة لدورهما تدعم وتطـور المعلمين، وتنمي مهارات الطلبة في استخدام اللغة العربية من خلال محتوى عـالي الجودة، ووسائل غنية توفر حوالي (480) ساعة من المادة التعليمية، وتعتمد منهجية التعلم المدمج (المتمازج)، وليس التعلم الذاتي، وتبسِط وتُغني المنهاج المعتمـد مـن وزارة التربية والتعليم لمبحث اللغة العربية للصفوف من الأول الأساسي إلى الثـاني عشر، وقد تم اختيار فريق كتاب النصوص لأغراض حوسبة اللغة العربية بناء على عدد من المعايير ومنها:

1. الكفاءة العلمية
2. الخبرة في مجال استخدام الحاسوب في التعليم، أو الخبرة في إعداد برمجيات في مجال اللغة العربية من خلال المشاركة في برنامج (Intel) أو (Word links)

ومن مهام فريق كُتّاب النصوص:

أ. تحضير قوائم الدروس المحوسبة، وكتابة المحتوى وفق المعايير المعتمدة.
ب. متابعة العمل على المادة المحوسبة مع الشركة المنفذة.
ج. توفير بعض الوسائط متعددة الأغراض من تسجيلات صوتية، وصور حقيقية.
د. المشاركة في ورشات العمل التي تعقدها الشركة الممولة.

هـ. مـراجعة تصاميم شاشات المادة المحوسبة للتأكد من ملاءمتها تربوياً.
و. عقد دورات للمعلمين حول تقنيات استخدام المادة المحوسبة.

ولضمان استخدام هذه المناهج من قبل المعلمين بيسر وسـهولة، تقـوم وزارة التربية والتعليم بعقد دورات متخصصة، بهدف تأهيل المعلم، وتمكينه مـن مختلـف المهارات اللازمة لاستخدم الحاسوب بشكل فعال، فقد حصل حوالي (33) ألف معلـم ومعلمة على دورات متقدمة في قيادة الحاسوب، و(11) ألف آخرين حـصلوا علـى رخصة دولية، و(500) تدربوا على برنامج wordlinks، و(20) ألفاً حـصلوا علـى دورات في إدارة الشبكات، إضافة إلى (15) ألفاً تدربوا على برنـامج Intel، الـذي يشكل جزءاً من مبادرة تعليمية أطلقتها إنتل حول العالم يقوم من خلالهـا المعلمـون بتدريب معلمين آخرين حول سبل دمج التكنولوجيا في الدروس اليومية التي يقومون بتقديمها للطلبة، وكيفية استخدامهم للإنترنت، وقدرتهم على تصميم صـفحات ويـب لتشجيع الطلبـة علـى الـتعلم، وتحفيـزهم علـى التفكيـر التحليلـي والإبـداعي (حوامده،2007).

### 3.1.2 مسوغات حوسبة المناهج:

تبرز أهمية حوسبة المناهج في ظل عدد من العوامـل والمتغيـرات المحليـة والعالمية، ومنها:

1. التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
2. الحاجة المستمرة إلى الأساليب والوسائل اللازمة، لتوفير البيئة التعليمية التفاعلية التي يكون المتعلم فيها محوراً فاعلاً.
3. النتائج البحثية التي تؤكد أن التعلم بوساطة الحاسوب من أفضل أنـواع الـتعلم وأكثرها ديمومة.
4. الخبرات والتجارب التعليمية التي يمكن الحصول عليها من خـلال تكنولوجيـا الحاسوب.
5. تعدد مصادر المعرفة وتنوعها من أولويات الوزارة وضروراتها.

6. توصيات المربين والتربويين بأن على المناهج التعليمية أن تواكب التكنولوجيا المتاحة.
7. جهاز الحاسوب جهاز مشوق يمتاز بالحداثة، ويمتلك إمكانات تيسر التعلم. (وزارة التربية والتعليم، 2007).

إن فكرة استخدام الحاسوب في التعليم من الإمكانات التي استطاعت هذه الآلة تقديمها في مختلف دروب الحياة، وفي فترة قياسية إذا ما قورنت بمثيلاتها من الاختراعات التي توصل إليها العقل البشري، تلك الإمكانات جعلت من الحاسوب المعيار الأساس للحياة العصرية؛ فمن أبرز الخصائص التي ساهمت في إبراز أهميته من بين عشرات، بل مئات الاختراعات التي توصل إليها الإنسان الحديث أنه ليس بالآلة التي بقي استخدامها مقتصراً على فئة محدودة من الناس، أو في أماكن معينة كالدوائر الحكومية أو المصانع الكبيرة، ولكنه تعدى ذلك ليصبح استخدامه جزءاً مهماً في حياتنا، فهنالك كثيرٌ ممن لا يستطيعون تسيير أمورهم اليومية دون اللجوء إلى الحاسوب بشكل أو بآخر (صبح والعجلوني، 2003).

وقد أدت التطورات السريعة والمتلاحقة في تقنية الحاسوب إلى زيادة قوة أدائه وتقليص حجمه، إضافة إلى انخفاض كلفته وسهولة استخدامه، ما ساعد في انتشاره بشكل كبير، فمن الأوساط التي دخلها الحاسوب وأضفى عليها عملية الدقة والسرعة واختصار الوقت المؤسسات التعليمية، لذا تعمل جاهدة على استغلال الحاسوب ليس فقط في أمور الأرشفة والتسجيل والمالية والمكتبات، وإنما تقوم باستغلال إمكاناته في التعليم أيضا، ومن المميزات التي يمتاز بها الحاسوب عن سواه من الوسائل التعليمية المعروفة مقدرته على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، من خلال تلبية المتطلبات الخاصة بكل متعلم على حده (Almeqdadi,2005).

وعلى الرغم من هذه المزايا للحاسوب، فإن استخدامه لا يزال تشوبه بعض السلبيات ومنها التكلفة العالية للحاسوب إذ إن تصميم وإنتاج برمجيات للأغراض التعليمية لا يزال متأخراً، كما أن هناك نقصاً كبيراً تعانيه المؤسسات التعليمية في نقص أجهزة الحاسوب وملحقاتها (الشايب،2001).

والهدف الاستراتيجي من المناهج المحوسبة هو إيجاد مناهج تعليمية تعمل على تنمية الطلبة من الناحية الفكرية والخيالية والروحية والثقافية والمعرفية، وتمكينهم من تحمل مسؤوليات بناء المجتمع وتلبية متطلبات المرحلة المقبلة، من خلال التفاعل مع تكنولوجيا العصر، واستخدام الحاسوب بمهارة تدفعهم نحو التفكير والإبداع وإنتاج المعرفة باعتبارهم محور العملية التعليمية، وأن يصبح المعلم عنصراً داعماً للتفكير الناقد، وقد قامت وزارة التربية والتعليم بتطبيق هذه المناهج المحوسبة في المدارس الاستكشافية، وفي مناطق متعددة ونتج عن التطبيق أن طرحت وما زالت تطرح نقاشات عديدة ومستمرة حول المناهج المحوسبة والتأثيرات والتغيرات الذي تحدثه على العملية التعليمية على صفحات الجرائد والمجلات والويب، وتعرض على الشاشات المتلفزة، وتناقش كموضوع أساسي في المؤتمرات والندوات (الربابعة، 2008).

## 2.2 الدراسات السابقة:

### 1.2.2 الدراسات العربية:

تناولت الباحثة في الدراسات العربية السابقة مجموعة من الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة وحسبما توافر لديها.

فقد أجرى (رضوان، 2011) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس البلاغة على تنمية التحصيل المعرفي والتذوق الأدبي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مدينة سوهاج. أعد الباحث المادة التعليمية، وهي تصميم الموقع الإلكتروني، وإعداد الدليل الإرشادي للمعلم واختبار التحصيل المعرفي ومقياس مهارات التذوق الأدبي، ثم تم اختيار مجموعتي البحث وتطبيق الأدوات قبلياً، ثم تدريس المقرر للمجموعة التجريبية بنظام التعلم الإلكتروني والمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في البلاغة وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً

بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطـلاب المجموعـة الـضابطة لمقياس مهارات التذوق الأدبي، وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

قامت (عبدالرحيم، 2010) بدراسة هدفت إلى معرفة أثـر اسـتخدام بـرامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الـصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس. تكونت عينة الدراسة من (313) طالباً وطالبـةً من طلبة الصف الأول الأساسي موزعين على مجموعتين، إحداهما تجريبية تعلمت بطريقة الدروس التعليمية المحوسبة، بلغ عددها (155) طالبـاً وطالبـةً، وأخـرى ضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية بلغ عددها (158) طالباً وطالبةً. أظهـرت نتـائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً، ولصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق دالة دلالة إحصائياً في التحصيل لدى طلبة الصف الأول الأساسي تعـزى لمتغيـر النوع الاجتماعي.

أجرى (العمري، 2009) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في مديرية تربية إربد الأولى.تكونت عينة الدراسة من (511)معلماً ومعلمةً، تم إعداد استبانة مكونة من (41) فقرة حول المعوقات، أظهرت نتائج الدراسة أن مجال المعوقات التي تواجه التطبيق الفعلي لمنهاج اللغة العربية المحوسب جاءت في المرتبة الأولى، والمعوقات ذات العلاقة بالمعلم جاءت في المرتبة الثانية، والمعوقات التي تواجه الطالب جاءت في المرتبة الثالثة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة يعزى للمتغير الاجتماعي ولصالح المعلمات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي.

أجرى (الزبون وآخرون، 2009) دراسة هدفت إلى إجراء مقارنة لاسـتخدام معلمي الرياضيات واللغة العربية واللغة الانجليزية للمناهج المحوسبة المحملة علـى منظومة التعلم الإلكتروني Edu Wave في المدارس الاستكـشافية. تكـون مجتمـع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مناهج الرياضـيات، واللغـة العربية، واللغة الانجليزية، أما عينة الدراسة فقد شملت جميع مجتمع الدراسة، وقـد جمعت البيانات باستخدام استبانة تم توزيعها على مجتمع الدراسة وصحيفة للمقابلة.

أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي الرياضيات بلغ اسـتخدامهم للمنـاهج المحوسـبة المحملة على منظومة التعلم الإلكتروني Edu wave بمتوسط حسابي (242)، يلـيهم معلمو اللغة العربية بمتوسط حسابي (173)، ثم معلمو اللغـة الانجليزيـة بمتوسـط حسابي (168)، وعدم وجود فروق ذات دلالة في درجة استخدام معلمي الرياضيات واللغة العربية واللغة الانجليزية للمناهج المحوسبة، يعزى لمتغير النوع الاجتمـاعي وسنوات الخبرة.

وهدفت دراسة (أبو عودة، 2007) إلى معرفـة معوقـات اسـتخدام الـتعلم الإلكتروني في منهاج اللغة العربية على الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعلـيم في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلبة، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الاستكشافية التابعة لمديرية تربية عمان الثانية، والبالغ (158) معلماً ومعلمةً و (465) طالباً وطالبةً، ممن درسوا منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، والتاسع، والعاشر) أشارت النتائج إلى أن المعوقات التي واجهت المعلمين والطلبة في تعليم وتعلم اللغة العربية هي: كثرة عدد الطلبة في الصف، وقلة الإلمام بمهارات استخدام الحاسوب والإنترنت، وقلـة عـدد أجهـزة الحاسوب بطء فتح صفحات منهاج اللغة العربية الإلكتروني، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات استجابات المعلمين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي.

قام (أبو زيد، 2007) بدراسة هدفت إلى الكـشف عـن معوقـات توظيـف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كتاب اللغة العربية في التعليم الثانوي، تكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمةً من معلمي اللغة العربية في البحـرين أعـد الباحث استبانه من (50) فقرةً موزعة على ستة مجالات هي: معوقات متعلقة بمنهاج اللغة العربية، ومعوقات متعلقة بمعلمي اللغة العربية، ومعوقات متعلقـة بـالطلاب، ومعوقات متعلقة بفني الحاسوب ومعوقات متعلقة بالجوانب التنظيميـة والإداريـة، ومعوقات متعلقة بالتجهيزات المادية، أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المعوقات التي تقف عائقاً أمام المعلمين هي: ضعف الحوافز المادية، ، وحاجة توظيف التكنولوجيا إلى كثير من الوقت والجهد والخبرة من جانب المعلم.

قامت (شطناوي، 2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسهم في ضوء متغيرات النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، والدورات التدريبية، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في مدارس محافظة إربد والبالغ عددهم (565) معلماً ومعلمةً، تم إعداد استبانة من (58) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي:

المعوقات المتعلقة ببناء قدرات المعلم، والمعوقات المتعلقة بالطلبة، والمعوقات المتعلقة بالجوانب التنظيمية والتخطيطية، أظهرت نتائج الدراسة أن مجال المعوقات التي تواجه عينة الدراسة في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت كبيرة في المجال المتعلق ببناء قدرات المعلم التكنولوجية، جاء بالمرتبة الأولى، وجاء المجال الثاني المتعلق بالجوانب التنظيمية والتخطيطية المرتبة الثانية، بينما جاء المجال المتعلق بالطلبة، المرتبة الأخيرة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي أو النوع الاجتماعي أو الدورات.

وأجرى (الحمران، 2006) دراسة بعنوان (دراسة ميدانية لواقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الاستكشافية في الأردن) تكونت عينة الدراسة من (105) مدراس منها (100) مدرسة داخل عمان، و(5) مدارس خارج محافظة عمان. أظهرت نتائج الدراسة وجود اهتمام واضح من قبل وزارة التربية والتعليم بتوفير الأجهزة الحديثة في المدارس ومعداتها، وتوفير عدد من البرمجيات العامة التي يستخدمها المعلمون في إعطاء الحصص الصفية، كما تم تزويد المدرسين بأجهزة الحاسوب المتنقل (Lap Top)، ووضع في كل مدرسة مجموعة من النقاط (Access Point) حتى يسهل على المدرسين الربط على الإنترنت من أي موقع في المدرسة كما بلغ متوسط عدد أجهزة الحاسوب في كل مدرسة (43) جهازاً تقريباً، ودلت نتائج الدراسة إلى أن الآراء نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجملها كانت ايجابية، ودلت نتائج اختبار (t-test) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تتعلم بالطرق العادية على العلامة الكلية لاختبار تورانس للتفكير الإبداعي، ولصالح المجموعة التي تتعلم من خلال تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات وهذا يدل على مساهمة تكنولوجيا المعلومات، في تنمية مهارات التفكير الإبداعي عند الطلبة، كما دلت نتائج الدراسة أن أكثر المعوقات التي تقلل من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الغرفة الصفية: ازدحام الطلبة في الغرفة الصفية، ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية، ونقص الخبرة لدى الطلبة في التعامل مع أدوات (ICT).

أجرت (عبدالله، 2006) دراسة هدفت إلى دراسة أثر توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الكفايات التعليمة التي يمتلكها معلمو وطلبة المدارس الاستكشافية الأردنية واتجاهاتهم نحو توظيف التكنولوجيا. تكونت عينة الدراسة من (170) طالباً وطالبةً و(58) معلماً ومعلمةً وظّف جميعهم تكنولوجيا المعلومات في عمليتي التعليم والتعلم ،حيث استخدمت أجهزة الحاسوب، والمناهج الإلكترونية المحوسبة، والانترنت، والبريد الالكتروني، والبرمجيات التطبيقية (معالج النصوص، والجداول الإلكترونية، وقواعد البيانات، والعروض التقديمية)، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر إيجابي لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمة على الكفايات التعليمة للمعلمين والكفايات التعليمة للطلبة.

قامت (الغيشان، 2006) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة اهتمام معلمي المرحلة الأساسية وطلابها في المدارس الحكومية بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتعرف إلى الصعوبات والمشاكل التي تواجه المعلمين والطلبة عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أعدت الباحثة استبانتين، واحدة للمعلمين تكونت من (50) فقرة للمعلمين، وأخرى للطلبة تكونت من (44) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمين عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، وانقطاع التيار الكهربائي، وعدم وجود حرية في استخدام الأجهزة لكونها عهدة على معلم الحاسوب، وأهم المشكلات التي تواجه الطلبة فهي: ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية، وقلة خبرة المعلمين، وعدم شرحهم للمادة بطريقة وافية.

وأجرت (مبسلط، 2005) دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، تكونت عينة

الدراسة من (197) معلماً ومعلمةً، استخدمت الباحثة استبانه للكشف عن واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، أظهرت نتائج الدراسة أن المدارس الحكومية يتوفر فيها أجهزة حاسوب، وتمتلك برمجيات، وأن أهم المعوقات التي تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس هي: كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، وقلة الصيانة للأجهزة، وقلة التدريب والممارسة بالنسبة للطلبة.

وأجرى (العجمي، 2004) دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية، في المدارس الثانوية في محافظة الخُبر في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة، وطبقت على جميع مدرسي مادة التربية الإسلامية في محافظة الخبر والبالغ عددهم (112)، وخلصت الدراسة إلى وجود العديد من المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية، أهمها قلة الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يجيدون استخدام الحاسوب، وقلة الوقت المتاح للمعلمين لاستخدام الحاسوب والتدرب عليه، والعبء الدراسي للمعلمين يقلل من اهتمامهم لاستخدام الحاسوب، وقلة البرمجيات التعليمية المتوفرة في مجال التربية الإسلامية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مدرسي مادة التربية الإسلامية نحو استخدام الحاسوب ومعوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية تعزى لمتغير الخبرة.

وأجرى (العجلوني، 2004) دراسة بعنوان دراسة تقييميه لواقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الحكومية الأردنية، وتم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغ (152) مدرسة؛ حيث تم اختيار مدير المدرسة، ومعلم الحاسوب في هذه المدارس تكونت أداة الدراسة من استبانتين الأولى موجهة إلى مديري المدارس، والثانية إلى معلمي الحاسوب.أظهرت نتائج الدراسة إلى أن جميع أجهزة الحاسوب الموجودة في المدارس تحتوي على معالج إنتل ونظام التشغيل ويندوز من شركة مايكروسوفت، وأن معظم المدارس الثانوية تمتلك برمجيات ذات أهداف عامة مثل: العروض التقديمية، ومعالج الكلمات، والجداول الإلكترونية، وقواعد البيانات، ولغات البرمجة، وأن نسبة عالية من الطلبة تستخدم الحاسوب لعمليات البحث والتحليل وجمع المعلومات والتعلم الذاتي،كما أشارت

النتائج إلى استخدام الحاسوب بشكل موسع لبعض النشاطات الإدارية، مثل: قاعـدة بيانات للمكتبة، وبرنامج الحصص المدرسي، وإدارة الهيئة التدريـسية، وأظهـرت نتائج الدراسة أن هناك معوقات تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتـصالات منها: قلة عدد أجهزة الحاسوب والأجهزة الطرفية، وضعف البنية التحتيـة، وقلـة الدعم الفني، وعدم توافر نسخة كافية للبرمجيات.

وهدفت دراسة (الحملي، 2003) إلى معرفة اتجاهات الطلبة حـول اسـتخدام برامج الوسائط المتعددة في اللغة العربية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت بطاقـة ملاحظة، واستبانه لرصد انطباعات الطلبة الأجانب، وردود أفعالهم حول اسـتخدام برامج الوسائط المتعددة في تعليم (28) درساً للغة العربية بوصـفها لغـة أجنبيـة. أظهرت نتائج الدراسة أن انطباعات الطلبة جيدة وممتعة ومفيـدة ومحفـزة لـدى الدارسين باستخدام الوسائط المتعددة في التعليم، الأمر الذي انعكس على رغبتهم في إدخال الوسائط المتعددة في مناهج اللغة العربية.

أجرى (أبو الرب، 2003) دراسة هدفت إلى الكشف عـن الـصعوبات التـي تواجه المعلمين عند استخدامهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فـي التـدريس، حيث تكونت عينة الدراسة من (70) معلماً ومعلمةً في مديرية التربية والتعليم فـي مدينة الزرقاء، واستخدم الباحث استبانه للكشف عن آراء المعلمين حول الصعوبات التي تواجههم عند استخدامهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فـي التدريس،وقـد تبين أن أهم الصعوبات التي واجهتهم كانت قصور برامج الإعـداد فـي تعريـف المدرسين أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس يتطلب وقتـاً أطول.

قام (أبو ريا، 2003) بدراسة هدفت إلى الكشف عن واقع وتطلعات اسـتخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات في المدارس الحكومية في الأردن، تكونت عينـة الدراسة من (182) معلماً ومعلمةً من معلمي الرياضيات، و(181) معلماً ومعلمةً من معلمي الحاسوب في المدارس الحكومية التابعة لمدينة عمان، استخدم الباحث استبانه للكشف عن أهم معوقات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات. أشارت نتـائج الدراسة إلى أن معدل عدد مختبرات الحاسوب وعدد أجهزة الحاسـوب يقـل عـن

المستوى المقبول تربوياً، كما أشارت نتائج الدراسة إلى قلة توفر البرمجيات التعليمية الجاهزة أو المنتجة محلياً لمادة الرياضيات في المدارس، ونقص تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب في التدريس.

هدفت دراسة (الأديمي، 2002) إلى استطلاع آراء المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية اليمنية الخاصة، واتجاهات الطلبة نحو الحاسوب، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الخاصة في المحافظات اليمنية (صنعاء، عدن، تعز) تكونت عينة الدراسة من (68) معلماً ومعلمةً، وقد اشتملت الدراسة على استبانتين: الأولى لجمع البيانات عن مدى توفر الأدوات والمواد الخاصة بالحاسوب، ودرجة استخدامها،والصعوبات التي تواجه الاستخدام، أما الاستبانة الثانية فكانت لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب. أظهرت نتائج الدراسة توفر أجهزة الحاسوب وبرمجياته بشكل كبير وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح حملة درجة البكالوريوس، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب إيجابية.

قام (نداف، 2002) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام الحاسوب التعليمي في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن. من حيث توفر أجهزة الحاسوب وملحقاتها والبرمجيات التعليمية وأثر متغيرات النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس على درجة استخدامها، تكونت عينة الدراسة من (81) معلماً ومعلمةً للحاسوب. أظهرت نتائج الدراسة أن أجهزة الحاسوب متوفرة بدرجة كبيرة في المدارس، وعدم امتلاك المعلمين للكفايات اللازمة من أهم المشاكل التي تمنع استخدام الحاسوب في التعليم، كما شكل معيق عدم توفر البرمجيات التعليمية الجيدة أكثر الصعوبات التي تواجه المعلمين وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي، بينما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في التدريس، ولصالح الذين تقل خبرتهم عن خمس سنوات.

أجرى (السرطاوي، 2001) دراسة هدفت إلى معرفة معوقات تعلم الحاسوب وتعليمه في المدارس الحكومية بمحافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين

والطلبة؛ حيث قام الباحث بتطبيق استبانه على عينة الدراسة (34) معلمـاً ومعلمـةً و(930) طالباً وطالبةً، أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المعوقـات التـي يواجههـا المعلمون والطلبة حسب مجالات الاستبانة هي: مجال الأجهزة قلة توافر الطابعات، وقلة وجود أجهزة ملحقة بالحاسوب مثل (سماعات، وبطاقات الصوت، والميكرفون) وضمن مجال البرامج ندرة وجود نشرات وملاحق وأدلة ترافق البرامج المستخدمة لتكنولوجيا الحاسوب الحديثة.

قام (العجلوني، 2001) بدراسة هدفت إلى التعرف على آراء معلمي الحاسوب ومعلمي الرياضيات حول استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تعليم الرياضيات في المدارس الثانوية في مدينة عمان، تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمـي الحاسوب ومعلمي الرياضيات في المدارس الثانوية الحكومية والخاصة فـي مدينـة عمان، حيث بلغ عدد الذين أجابوا عن أداة الدراسـة (262) معلمـاً: (181) معلـم رياضيات و(81) معلم حاسوب، أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أن وضـع أجهـزة الحاسوب في المدارس غير مرض، من حيث عددها ونسبتها إلى أعداد الطلبة، وأن إمكانية المدارس لا تسمح بشراء أجهزة جديدة ولا حتى تحديث ما هو جديد، وعدم توفر البرامج التعليمية المناسبة لتدريس الرياضيات في المدارس، بالإضافة إلـى أن معلمي الحاسوب في المدارس الحكومية والخاصة، مؤهلون بشكل جيـد لاسـتخدام الحاسوب في تدريس المباحث المختلفة وبخاصة مبحـث الرياضـيات، وأن لـديهم الرغبة في التعرف إلى الطرق والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها فـي تـدريس الرياضيات.

### 2.2.2 الدراسات الأجنبية:

قام ديميرسي (Demirci, 2009) بدراسة هدفت إلـى الكـشف عـن انتـشار التكنولوجيا الحديثة في التدريس، وكيفية استخدام معلمي الجغرافية لها. تكونت عينة الدراسة من (79) معلماً من معلمي المدارس الخاصة في تركيا استخدمت الاسـتبانة أداة للدراسة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن (66%) من معلمي الجغرافية لا يفهمون نظام المعلومات الجغرافية وأن (82%) منهم لا يعرفون كيفية استخدامها في دروس

الجغرافية، أظهرت النتائج أن معلماً واحداً من أصل سبعة معلمين كانوا على معرفة ببرمجيات نظم معلومات الجغرافية من قبل، ومع هذا فقد أظهر المدرسون اتجاهات إيجابية نحو استخدامها؛ وذلك لاعتبارها أداة فعالة لتعليم دروس الجغرافية.

أجرى كار (Carr,2007) دراسة هدفت إلى معرفة وجهات نظـر الإداريـين والمعلمين فيما يتعلق بفوائد المناهج الإلكترونية ومساوئها في مـدارس نيوجرسـي الثانوية في استخدام مواد تعليمية إلكترونية. تكونت عينة الدراسة من أربعة مديرين لأربع مقاطعات، ومعلمين لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية. أظهرت نتـائج الدراسة أنه رغم وجود فوائد للتعلم الإلكتروني إلا أن هنالك بعض المعوقات التـي تحد من فعاليته ومنها: عدم القدرة على تحديـد الطلبـة الأكثـر ملاءمـة للـتعلم الإلكتروني وأيضا هنالك مشكلة تتعلق بقدرة الطلبة على التفاعل مع برنامج الـتعلم الإلكتروني؛ بسبب انتقالهم من تعلم تقليدي إلى تعلم إلكتروني، وعدم أهليـة بعـض المعلمين فيما يتعلق بتدريس المواد الإلكترونية عبر الإنترنت.

وهدفت دراسة باتيتا (Patetta,2007) إلى وصف وتحليل اتجاهات ووجهـات نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات الجامعية في الأرجنتين الذين بدأوا بالتدريس الإلكتروني من أجل فهم الحاجات التعليمية، ومواجهة التحديات المستقبلية. شـملت عينة الدراسة جامعة خاصة في الأرجنتين، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مـشكلة تتعلق بنظام التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني ما يستدعي تدريب هؤلاء المدرسين بهدف تطوير بيئة التعلم الإلكتروني.

قدم كريستوفر (Christopher,2003) دراسة هدفت إلى الوقوف علـى رؤيـة ومواقف الطلاب والهيئة التدريسية نحو الاهتمام بـالمواد الإلكترونيـة (المنهـاج)، والفائدة من دعم المناهج الإلكترونية خلال سنوات الدراسة للطـلاب فـي جامعـة أستون في الولايات المتحدة الأمريكية، وتم تطوير استبانه للطلاب، ومقابلة للهيئـة التدريسية في الجامعة وكانت معدلات الاستجابة 100% للطـلاب و89.5% للهيئـة التدريسية. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب أيدوا استخدام المنهاج الإلكتروني، في حين أن الهيئة التدريسية لم تؤيد استخدام هذه المناهج بسبب نقص الثقة بها، والقدرة

على استخدامها، وأشاروا إلى أنهم يتمنون أن يتدربوا علـى اسـتخدام تكنولوجيـا المعلومات.

كما قام هن بين (HunBain ,2003) بدراسة هدفت إلى معرفة تصورات هيئة التدريس المؤثرة على استخدامهم للتكنولوجيا في التـدريس فـي جامعـة بـوردو بالولايات المتحدة الأمريكية، وأظهرت نتائج الدراسة من خلال إجابات (44) عضو هيئة تدريس أن هناك استخداماً لتطبيقات التكنولوجيا بشكل كبير في التدريس، ومن أبرز الاستخدامات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس: الاتصال عبـر البريد الإلكتروني، واستخدام مصادر المعلومات المحوسبة، إنجاز مشاريع الطلبـة المتعلقة بالتكنولوجيا، وأن العائق الوحيد الذي ذكره المشاركون، والذي يحـول دون الاستخدام المتكرر للتكنولوجيا في التدريس هو عدم توفر الوقت الكـافي للمعلمـين والطلبة، لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وقام جامبل (Gambel,2006) بدراسة هدفت إلى فحص عدد مـن المتغيـرات التدريسية في صفوف التعلم الإلكترونية التي تستخدم نظام التعلم باستخدام الحاسوب. تكونت عينة الدراسة من (57 ) مدرساً من ثلاث مدارس في المملكة المتحدة، قاموا بتعبئة دراسة مسحية للسلوكات الوظيفية للمعلمين الذين يمارسون التعليم الإلكتروني في (9) مناطق مختلفة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك ضغطاً ملحوظاً لدى هؤلاء المعلمين، فيما يخص المعرفة العامة لتطبيق نظريات التعلم الإلكتروني في صفوفهم، وكذلك هناك تأثر سلبي ملحوظ لهؤلاء المدرسين بطرائق تدريسهم التقليدية السابقة، بالإضافة إلى مشكلة تأثر المدرسين بميولهم الشخصية فيما يتعلق بطرائق التـدريس الإلكترونية.

أما دراسة بلاك وبورك (Black& Burke,2002) التي هـدفت إلـى اطـلاع المعلمين في المدارس الاستكشافية على إمكانيات استخدام تكنولوجيـا المعلومـات والاتصالات في تعليم الطلبة. تكونت عينة الدراسة من (60) معلمـاً مـن معلمـي مدرسة تاوا النيوزلندية. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك توظيفاً للبرمجيات التطبيقية مثل: معالج النصوص، والجداول الإلكترونية، والوسائط المتعددة في داخل غرفـة الصف، كذلك تم تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتـصالات

في التعليم والإدارة الصفية، وتزويدهم بحواسيب محمولة. اقتـصرت أداة الدراسـة على مراقبة أداء العينة المستهدفة، وأظهرت نتائج الدراسة نجـاح الـتعلم، نتيجـة التركيز على التطوير المهني الواسع للمدرسة بشكل عام، كما أظهـرت النتـائج أن استخدام الحواسيب المحمولة كان ناجحا؛ لأنه مكّن المعلمين مـن الوصـول إلـى المعلومات بحرية، وفي أي وقت، ودون قيود.

**مناقشة الدراسات السابقة:**

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن التوصل إلى ما يلي:

1. أكدت الدراسات التي أجريت على أهمية استخدام الحاسوب التعليمي لما له من أثر إيجابي في عملية التعلم والتعليم، كما جاء فـي دراسـة (عبـدالله، 2006)، ودراسة (الحمران، 2006) ودراسة كريستوفر(Christpher,2004).
2. أكدت غالبية الدراسات على استخدام وفوائد الحاسوب النعليمي في التدريس، مثل استخدام الدروس المحوسبة كدراسة (رضوان،2011)، ودراسة (عبـد الـرحيم، 2010) ودراسة (الزبون وآخرون، 2009). كما أشارت بعض الدراسـات إلـى فوائد الإنترنت كدراسة كار(Carr, 2007 )، ودراسة هن بين(Hun Bain ,2003)، ودراسة (الحملي، 2003).
3. يتبين من الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلات ومعوقـات اسـتخدام الحاسـوب التعليمي ،أن معظمها تناول المعوقات من وجهة نظر هيئة التدريس كدراسة كل من: جامبل(Gambel,2006) و (الغيشان، 2006)، و(شطناوي، 2007) و(أبوزيد، 2007)، وكار(Carr,2007)، وباتيتا(Patetta,2007).
4. استخدمت غالبية الدراسات الاستبانة أداة للدراسة مثل:دراسة (الزبـون، 2006)، و(أبوعودة، 2007)، و(أبوزيد، 2007)، و(الغيشان، 2006)، و(مبـسلط، 2005)، وديميسري(Demirci,2009). و(Christopher,2004). وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الهدف العام منها، وهـو الكـشف عـن اسـتخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية.

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث: المادة الدراسية؛ حيث طبقت على مقررات اللغة العربية فقط للمرحلة الأساسية العليا (الـسابع، الثـامن، التاسع، العاشر).

وما أضافته الدراسة الحالية على الدراسات السابقة هو تقويم مقـررات اللغـة العربية للصفوف الأساسية العليا من حيث التوافر والاسـتخدام والمعوقـات، أمـا الدراسات السابقة فقد تناولت أغلبها المعوقات، وقد بينت الدراسة الحالية أن تـوافر الأجهزة، والمختبرات، والبرمجيات التعليمية هو أفضل ما كان عليه في الـسنوات السابقة، وأن درجة استخدامها مرتفعة من قبل المعلمين؛ وذلك بسبب الدورات التي تعقدها وزارة التربية والتعليم للمعلمين.

# الفصل الثالث

# المنهجية والتصميم

تناول هذا الفصل وصفا شاملاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وإجراءاتها بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية التي تم اتباعها للإجابة عن أسئلة الدراسة.

## 1.3 مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة والذي يمثل عينتها من (211) معلماً ومعلمة لغة عربيـة من حملة البكالوريوس والدبلوم والماجستير، والذين يدرسون الـصفوف (الـسابع، الثامن، التاسع، العاشر) في الفصل الدراسي الثاني 2012/2011 وذلك في مـدارس لواء المزار الجنوبي. والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينـة الدراسـة حـسب مستويات متغيراتها.

**جدول رقم (1)**

**توزيع مجتمع الدراسة حسب مستويات متغيراتها**

| النوع الاجتماعي | المؤهل العلمي | | | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | بكالوريوس | دبلوم عالٍ | ماجستير | |
| ذكور | 27 | 36 | 8 | 71 |
| إناث | 27 | 24 | 14 | 115 |
| المجموع | 104 | 60 | 22 | 186 |

تم تطبيق أداة الدراسة على (25) فرداً من عينة الدراسة كعينـة اسـتطلاعية؛ حيث تم استثناؤها من عينة الدراسة. وتم حساب معامل الثبات باسـتخدام معادلـة كرونباخ الفا، والجدول (2) يبين قيم معاملات الثبات.

## 2.3 أداة الدراسة:

من أجل تحقيق غرض الدراسة تم تطوير أداة لقياس مدى تـوافر واسـتخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية، وتَم اتبـاع الآتـي مراجعـة الأدب

النظري، والعديد من الدراسات السابقة، وتم البحث في العديد من المواقع المتخصصة على شبكة الإنترنت في مجال تقويم المناهج والبرمجيات التعليمية المحوسبة، ثم صياغة (25) فقرة من نوع ليكرت ذو التدرج الخماسي والملحق(أ) يبين الأداة بصورتها الأولية.

### 3.3 صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها في صورتها الأولية على (10) محكمين من ذي الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة، ومشرفين ومعلمين لمادة اللغة العربية ملحق (ب)، وطلب من كل منهم إبداء رأيه في فقرات الأداة من حيث: سلامة اللغة ووضوح الفقرة وملاءمتها لقياس ما أعدت لقياسه، وكذلك اقتراح أية تعديلات على الفقرات، حتى تكون أكثر ملاءمة، وفي ضوء التغذية الراجعة تَم الإبقاء على جميع الفقرات، باستثناء بعض التعديل اللغوي لبعض الفقرات التي أجمع المحكمون عليها والملحق (ج) يبين الاستبانة بصورتها النهائية.

### 4.3 ثبات الأداة:

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة مكونة من (25) معلماً ومعلمةً من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينتها، وتم التحقق من ثبات الأداة من خلال معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (2) يبين قيم معاملات الثبات

**جدول رقم (2)**

**قيم معاملات الثبات**

| المجال | معامل الثبات |
|---|---|
| توافر الحاسوب التعليمي | 0.889 |
| استخدام الحاسوب التعليمي | 0.843 |
| معوقات استخدام الحاسوب التعليمي | 0.876 |
| الكلي | 0.887 |

يتبين من الجدول (2) أن قيم معاملات الثبات مقبولة ومناسبة لأغراض الدراسة.

### 5.3 إجراءات تطبيق الدراسة:

تم إتباع الخطوات الآتية لإجراء الدراسة:

1. تم توجيه كتاب رسمي من قبل الدراسات العليا في جامعة مؤتة لمديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي، لتسهيل مهمة الباحثة للحصول على إجراءات تطبيق الدراسة.
2. تحديد مجتمع وعينة الدراسة قصدياً.
3. تم إعداد الأداة بصورتها الأولية.
4. التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، وإخراجها بصورتها النهائية، ومن ثم تم توزيع الاستبانة على جميع أفراد عينة الدراسة، وقبل البدء بالاستجابة لفقرات الاستبانة، وضحت الباحثة للمستجيبين الهدف من هذه الدراسة وطريقة الإجابة عنها.
5. تم تصحيح الاستبانة في ضوء تعديلات المحكمين.
6. تم تطبيق الدراسة.
7. تم عرض وتفسير البيانات ومناقشتها، والتوصل إلى مجموعة من التوصيات.

### 6.3 المعالجات الإحصائية:

1. للإجابة عن السؤال الأول والثاني والثالث تم استخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية.
2. للإجابة عن السؤال الرابع تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد، وتحليل التباين الأحادي، ومقارنات شافيه، والمعيار المعتمد للحكم على قيم المتوسطات أنه إذا كان التقدير على الفقرة أقل أو يساوي (2,33) تكون درجة التقدير متدنية، وإذا كان التقدير على الفقرة أكبر من ( 2,33) وأقل أو يساوي (3,66) تكون متوسطة، وإذا كان التقدير على الفقرة أكبر من (3,67) تكون مرتفعة بناء على آراء المحكمين.

# الفصل الرابع

# عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

## 1.4 عرض النتائج

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، وهدفت إلـى الكشف عن مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقـررات اللغـة العربيـة للصفوف الأساسية العليا، ومعوقات استخدامه من وجهة نظر معلمي هذه الصفوف، ولتحقيق هذا الهدف سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية: الـسؤال الأول: مـا مدى توافر الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليـا من وجهة نظر المعلمين؟ للإجابة عـن الـسؤال حـسبت المتوسـطات الحـسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة وللكلي، والجدول (3) يبين نتائج ذلك.

**جدول رقم (3)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية**

| رقم الفقرة | نص الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | توافر بيئة تعليمية مناسبة للتعلم. | 3.97 | 0.98 | 1 | مرتفع |
| 2 | توافر أجهزة حاسوب كافية. | 3.67 | 1.08 | 2 | مرتفع |
| 3 | توافر الصيانة المستمرة للأجهزة. | 3.40 | 1.12 | 3 | متوسط |
| 4 | توافر البرمجيات التعليمية التي تخدم مقررات الصفوف الأساسية العليا. | 3.46 | 1.14 | 4 | متوسط |
| 5 | يوفر الجدية لدى الطلبة في الحصول على المعلومـات والمعارف باستخدام الحاسوب التعليمي. | 3.47 | 1.11 | 5 | متوسط |
| 6 | يوفر الحاسوب التعليمي المرونة في التعلم. | 3.66 | 1.03 | 6 | متوسط |
| 7 | يوفر الحاسوب التعليمي معلومات حديثة وسريعة بسهولة وتكلفة قليلة. | 3.61 | 1.07 | 7 | متوسط |
| 8 | يوفر المساندة والدعم للمعلم في المواقف التعليمية فـي الصف. | 3.58 | 1.14 | 8 | متوسط |
| الكلي | | 3.60 | 0.83 | | متوسط |

يتبين من الجدول (3) أن الفقرتين (2,1) كانت درجة توافرهما مرتفعة، وباقي الفقرات كانت درجة توافرها متوسطة، وأكبر تقدير كان للفقـرة (1) تـوافر بيئـة تعليمية مناسبة للتعلم، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (3.97)، وكان أقل تقـدير للفقرة (3) توافر الصيانة المستمرة للأجهزة؛ حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (3.40)، وكان التقدير الكلي لمدى توافر الحاسوب التعليمي فـي مقـررات اللغـة العربية متوسطاً، بلغت قيمة المتوسط الحسابي له (3.60).

**السؤال الثاني:** ما مدى استخدام الحاسوب التعليمي في مقـررات اللغـة العربيـة للصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين؟ للإجابة عن السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة وللكلي، والجـدول (4) يبين نتائج ذلك.

**جدول رقم (4)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين.**

| رقم الفقرة | نص الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى توظيف الأساليب والطرائق الحديثة في التدريس. | 3.92 | 0.88 | 1 | مرتفع |
| 10 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى تحديث الأساليب التدريسية. | 3.91 | 0.87 | 2 | مرتفع |
| 11 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلي تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطلبة. | 3.84 | 1.01 | 3 | مرتفع |
| 12 | استخدام الحاسوب التعليمي يراعي الفروق الفردية لدى المتعلم. | 3.75 | 0.93 | 4 | مرتفع |
| 13 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى زيادة تركيز الطلبة. | 3.69 | 0.97 | 5 | مرتفع |
| 14 | استخدام الحاسوب التعليمي فيه مضيعة للوقت. | 3.05 | 1.22 | 6 | متوسط |
| 15 | استخدام الحاسوب التعليمي يحتاج إلى بذل جهد كبير. | 3.55 | 1.05 | 7 | متوسط |
| 16 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى تنمية مهارة التعلم الذاتي. | 3.90 | 0.93 | 8 | مرتفع |
| | الكلي | 3.70 | 0.58 | | مرتفع |

يتبين من الجدول(4) أن الفقرة (14) استخدام الحاسوب التعليمي فيه مـضيعة للوقت. كان مدى استخدامها متوسطاً؛حيث بلغت قيمـة المتوسـط الحـسابي لهـا (3,05)، والفقرة (15) استخدام الحاسوب يحتاج إلى بذل جهد كبيـر. كـان مـدى استخدامه متوسطاً؛ حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها(3,55)، وباقي الفقـرات كان مدى استخدامهم مرتفعاً، وأكبر تقدير كان للفقرة (9) استخدام الحاسوب يـؤدي إلى توظيف الأساليب والطرائق الحديثة في التدريس، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها(3.92)، وكان أقل تقدير للفقرة استخدام الحاسوب فيه مضيعة للوقت، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (3.05)، وكان التقدير العام لمدى اسـتخدام الحاسـوب التعليمي في مقررات اللغة العربية مرتفعاً، وبلغت قيمـة المتوسـط الحـسابي لـه (3.70).

**السؤال الثالث:** ما معوقات استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربيـة للصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكـل فقرة وللكلي، والجدول (5) يبين نتائج ذلك.

**جدول رقم (5)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين.**

| رقم الفقرة | نص الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | عدم جاهزية المباني. | 3.79 | 0.96 | 1 | مرتفع |
| 18 | عدم ملاءمة القاعات الدراسية لاستخدام الحاسوب التعليمي. | 3.77 | 0.98 | 2 | مرتفع |
| 19 | ارتفاع التكلفة المادية للمواد والأجهزة | 3.81 | 0.94 | 3 | مرتفع |
| 20 | عدم قناعة المعلم بأهمية الحاسوب التعليمي في التدريس. | 3.35 | 10.15 | 4 | متوسط |
| 21 | تدني كفاءة بعض المعلمين في استخدام الحاسوب. | 4.05 | 0.96 | 5 | مرتفع |
| 22 | ضيق الوقت والأعباء التدريسية الملقاة على عاتق المعلم. | 4.19 | 0.78 | 6 | مرتفع |
| 23 | عدم وجود رقابة مباشرة مع الطالب | 3.94 | 0.84 | 7 | مرتفع |
| 24 | صعوبة ضبط الطلبة أثناء الحصة الصفية. | 3.63 | 1.06 | 8 | متوسط |
| 25 | احتكار الإدارة المدرسية لبعض الأجهزة. | 3.50 | 1.24 | 9 | متوسط |
| | الكلي | 3.78 | 0.60 | | مرتفع |

يتبين من الجدول(5) أن الفقرات (17,18,19,21,22,23,) كان تقديرها مرتفع، وباقي الفقرات كان تقديرها متوسط وأكبر تقدير كان للفقرة (22) ضيق الوقت والأعباء التدريسية الملقاة على عاتق المعلم، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها(4.19)، وكان أقل تقدير للفقرة (20) عدم قناعة المعلم بأهمية الحاسوب التعليمي في التدريس، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (3.35)، وكان التقدير العام لمعوقات استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية مرتفعاً، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي له (3.78).

**السؤال الرابع:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات المعلمين لمدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا، ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما؟ للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر واستخدام الحاسوب في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين حسب متغيري المؤهل العلمي، والنوع الاجتماعي، والتفاعل بينهما، والجدول (6) يبين نتائج ذلك.

**جدول رقم (6)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين حسب متغيري المؤهل العلمي والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما**

| النوع الاجتماعي | المؤهل العلمي | مدى توافر الحاسوب التعليمي | | مدى استخدام الحاسوب التعلمي | | معوقات مدى استخدام الحاسوب | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ذكر | بكالوريوس | 3.57 | 0.67 | 3.48 | 0.46 | 3.94 | 0.56 |
| | دبلوم عالٍ | 3.09 | .869 | 3.44 | .662 | 3.74 | .551 |
| | ماجستير | 3.25 | 0.96 | 3.43 | 0.69 | 3.92 | 0.40 |
| | الكل | 3.30 | 0.82 | 3.45 | 0.58 | 3.84 | 0.53 |
| أنثى | بكالوريوس | 3.98 | 0.70 | 3.89 | 0.52 | 3.78 | 0.66 |
| | دبلوم عالٍ | 3.43 | 0.86 | 3.93 | 0.40 | 3.70 | 0.52 |
| | ماجستير | 3.37 | 0.77 | 3.51 | 0.57 | 3.61 | 0.64 |
| | الكل | 3.79 | 0.79 | 3.85 | 0.52 | 3.74 | 0.63 |
| الكل | بكالوريوس | 3.87 | 0.71 | 3.78 | 0.54 | 3.82 | 0.64 |
| | دبلوم عالٍ | 3.23 | 0.87 | 3.65 | 0.61 | 3.72 | 0.53 |
| | ماجستير | 3.32 | 0.83 | 3.48 | 0.61 | 3.74 | 0.56 |
| | الكل | 3.60 | 0.83 | 3.70 | 0.58 | 3.78 | 0.60 |

يتبين من الجدول (6) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لمدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية

العليا، ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين حسب متغيري المؤهل العلمـي والنوع الاجتماعي، والتفاعل بينهما، ولمعرفة إذا كانت هـذه الفـروق ذات دلالـة إحصائية، تم إجراء تحليل التباين الثنائي المتعدد، والجدول (7) يبين نتائج ذلك.

**الجدول رقم (7)**

**نتائج تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر المؤهل العلمي والنوع الاجتماعي، والتفاعل بينهما على مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين**

| مصدر التباين | قيمة هوتلنج | قيمة ويلكس لامدا | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| النوع الاجتماعي | 0.108 | | 6.389 | 0.000 |
| المؤهل | | 0.895 | 3.401 | 0.003 |
| النوع الاجتماعي* المؤهل | | 0.983 | 0.509 | 0.802 |

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغـة العربيـة للصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي فقط، ولمعرفة على أي مجال كانت الفروق، تـم إجراء تحليل التباين الأحادي لأثر النوع الاجتماعي على مـدى تـوافر واسـتخدام الحاسوب التعليمي، والجدول (8) يبين نتائج ذلك، وكذلك تم إجراء تحليـل التبـاين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على مدى توافر واستخدام ومعوقات استخدام الحاسوب التعليمي، والجدول (9) يبين نتائج ذلك.

**جدول رقم (8)**

**نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر النوع الاجتماعي على مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين**

| مصدر التباين | المتغير التابع | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| النوع الاجتماعي | مدى توافر الحاسوب التعليمي | 10.464 | 1 | 10.464 | 16.128 | 0.000 |
| | مدى استخدام الحاسوب التعليمي | 6.919 | 1 | 6.919 | 22.965 | 0.000 |
| | معوقات استخدام الحاسوب التعليمي | .429 | 1 | 0.429 | 1.190 | 0.277 |
| الخطأ | مدى توافر الحاسوب التعليمي | 119.374 | 184 | 0.649 | | |
| | مدى استخدام الحاسوب التعليمي | 55.438 | 184 | 0.301 | | |
| | معوقات استخدام الحاسوب التعليمي | 66.264 | 184 | 0.360 | | |
| المجموع | مدى توافر الحاسوب التعليمي | 129.838 | 185 | | | |
| | مدى استخدام الحاسوب التعليمي | 62.357 | 185 | | | |
| | معوقات استخدام الحاسوب التعليمي | 66.692 | 185 | | | |

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي فقط، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وكانت الفروق لصالح الإناث، كما تبين من قيم المتوسطات الحسابية في الجدول (8).

**جدول رقم (9)**

**نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين**

| مصدر التباين | المتغير التابع | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المؤهل العلمي | مدى توافر الحاسوب التعليمي | 17.129 | 2 | 8.564 | 13.906 | 0.000 |
| | مدى استخدام الحاسوب | 1.964 | 2 | 0.982 | 2.975 | 0.054 |
| | معوقات استخدام الحاسوب التعليمي | .387 | 2 | 0.194 | 0.535 | 0.587 |
| الخطأ | مدى توافر الحاسوب التعليمي | 112.709 | 183 | 0.616 | | |
| | مدى استخدام الحاسوب التعليمي | 60.394 | 183 | 0.330 | | |
| | معوقات استخدام الحاسوب التعليمي | 66.305 | 183 | 0.362 | | |
| المجموع | مدى توافر الحاسوب التعليمي | 129.838 | 185 | | | |
| | مدى استخدام الحاسوب التعليمي | 62.357 | 185 | | | |
| | معوقات استخدام الحاسوب التعليمي | 66.692 | 185 | | | |

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى توافر الحاسوب التعليمي فقط، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة لصالح من كانت الفروق، تم عمل مقارنات بعدية بطريقة شافيه والجدول (10) يبين نتائج ذلك.

**جدول رقم (10)**

**المقارنات البعدية بطريقة شافيه لأثر المؤهل العلمي على مدى توافر الحاسوب واستخدام التعليمي في مقررات اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين.**

| المؤهل (1) | المؤهل (2) | الفرق بين الوسطين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|
| بكالوريوس | دبلوم عالٍ | 0.6348 | 0.000 |
| | ماجستير | 0.5509 | 0.008 |

يتبين من الجدول (10) أن الفروق كانت بين حملة درجة البكالوريوس من جهة، وبين حملة درجتي الدبلوم العالي والماجستير من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح حملة درجة البكالوريوس.

## 2.4 مناقشة النتائج

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** ما مدى توافر الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر معلمي هذه الصفوف؟ أظهرت النتائج أن جميع الفقرات حققت تقديرات متوسطة، حيث حصلت الفقرة (1) توفر بيئة تعليمية مناسبة للتعلم،على متوسط حسابي مقداره (3.97)، ويعزى ذلك إلى أن وزارة التربية والتعليم تولي اهتماماً كبيراً بتوفير المدرسة المناسبة للتعلم، والمعلم المؤهل للتدريس، والكتاب، والوسائل التعليمية، ومنها الحواسيب، أما الفقرة (2)، حيث حصلت على متوسط حسابي مقداره(3.67) توافر أجهزة حاسوب كافية؛ ويعزى ذلك إلى أن عدد الأجهزة في مختبرات الحاسوب تضاعف عن السنوات السابقة، بالإضافة إلى أن توفير أجهزة حديثة في المدارس لقي دعماً مالياً على مستوى الحكومة ما سهل التعامل مع هذه الأجهزة واستخدامها، أما الفقرات التي حققت تقديرات متوسطة فيعزى ذلك إلى صعوبة الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم باستخدام الحاسوب التعليمي. أما الفقرة (3) حيث حصلت على متوسط حسابي مقداره (3.40) التي حققت أقل تقدير توافر الصيانة المستمرة للأجهزة؛ فيعزى ذلك إلى قلة عدد فنيي الحاسوب وقلة الخبرة

بإصلاح الأعطال الناتجة من العبث بها. تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الحمران،2006)، (عبدالله،2006)، (العجلوني، 2001)، (نداف، 2002)، بلاك بورك (Black&Burk,2002)، (الأديمي، 2002).

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** ما مدى استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر معلمي هذه الصفوف؟ أظهرت النتائج أن جميع الفقرات حققت تقديرات عالية، ما عدا فقرتين حققتا تقديرات متوسطة فالفقرة (14) استخدام الحاسوب التعليمي فيه مضيعة للوقت، حيث حصلت على متوسط حسابي مقداره (3,05)، ويعزى ذلك إلى أن استخدام الحاسوب التعليمي يقضي على وقت الفراغ، ويشغل وقت الطلبة بالبحث عن المعلومات، والقيام بحل الواجبات البيتية التي تعطى لهم، لذلك حصلت على أقل تقدير. والفقرة (15) ، حيث حصلت على متوسط حسابي مقداره (3.5) استخدام الحاسوب التعليمي يحتاج إلى بذل جهد كبير. تعكس هذه النتيجة رضى المعلمين والمعلمات عن استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بالفقرة (9) استخدام الحاسوب يؤدي إلى توظيف الأساليب والطرائق الحديثة في التدريس، وذلك لقيام وزارة التربية والتعليم بعقد دورات مكثفة لتدريب المعلمين والمعلمات على استخدام الحاسوب التعليمي في التدريس، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة، وغيرها من الأساليب الحديثة في التدريس. وهذه النتائج تتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من (رضوان،2011)، (عبدالرحيم، 2010)، (الزبون، 2009)، (الحمران، 2006)، (الحملي، 2003)، (مبسلط، 2005)،)

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** ما معوقات استخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي هذه الصفوف؟ أظهرت النتائج أن جميع الفقرات حققت تقديرات عالية منها: عدم جاهزية المباني، وعدم ملاءمة القاعات الدراسية لاستخدام الحاسوب، وارتفاع التكلفة المادية للمواد والأجهزة، وتدني كفاءة بعض المعلمين والمعلمات في استخدام الحاسوب التعليمي، وضيق الوقت والأعباء التدريسية الملقاة على المعلمين والمعلمات، واحتكار الإدارة المدرسية لبعض الأجهزة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى

أن البنية التحتية لاستخدام الحاسوب في المدارس بحاجة لإعادة تأهيل وتهيئة، ولابد من العمل على إيجاد مختبرات مناسبة ومتسعة لأعداد الطلبة وتتوافر فيهـا كافـة الشروط المناسبة: من تهوية، وإضاءة، وتدفئة، وتزويد المختبرات بأجهزة حاسوب ذات مواصفات عالية، وصيانة مستمرة للأجهزة.. فضلا عن التكلفة المادية العاليـة المترتبة على شراء أجهزة الحاسوب، وتصميم المناهج المحوسبة، وأيـضاً ضـعف التخطيط عند وضع الجداول الدراسية المدرسية ما يؤدي إلى تعارض حصص اللغة العربية مع حصص الحاسوب،بالإضافة إلى ذلك فإن جلوس الطالب أمام الحاسـوب وحده دون وجود المعلم قد يدخل الطالب أو الطالبة على مواقع تتنافى مـع الـدين والأخلاق. وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة (العمري، 2009)، (أبو عـودة، 2007)، (أبـو زيـد، 2007)، (شـطناوي، 2007)، (الغيـشان، 2006)، (مبـساط، 2005)، (العجمي، 2004) (السرطاوي، 2001)

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقـررات اللغـة العربيـة للـصفوف الأساسية العليا ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهـل العلمي، والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما؟ أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة($a<0.05$) تعزى لمتغير النوع الاجتمـاعي، ولـصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائياً ولصالح حملة درجة البكالوريوس. تعزى هـذه النتيجة إلى أن السياسة التربوية في وزارة التربية والتعلـيم تهـدف إلـى إكـساب المعلمين والمعلمات المهارات المتعلقة بالحاسوب التعليمي مـن خـلال الـدورات التدريبية التي تعقد لهم، وأن نسبة المعلمات من حملـة البكـالوريوس أعلـى مـن المعلمين، كذلك وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث؛ فيعزى ذلك أن المعلمات أكثر حضوراً، ومتابعة، وتطبيقاً للدورات التـي تعقـدها وزارة التربية والتعليم، ونسبة المعلمات أكثر من المعلمين، وتتفق نتيجة الدراسة مع دراسة (الأديمي، 2002). ودراسة(العمري، 2009)، وتختلف مع دراسة (شطناوي، 2007)، (الزبون، 2009)،(العجمي، 2004).

## 3.4 التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بعدد من التوصيات:

1. العمل على توفير المزيد من أجهزة الحاسوب والأجهزة الملحقة بها، وتوفير الصيانة لها، وزيادة عدد مختبرات الحاسوب لتستوعب أعداد الطلبة المتزايدة.
2. ضرورة التأكيد على تضمين موقع وزارة التربية والتعليم للتجارب الناجحة من المعلمين في استخدام الحاسوب التعليمي حتى يكون هناك تنافس شريف بينهم في هذا المجال.
3. ضرورة التأكيد على مصممي المناهج بضرورة تضمين مقررات اللغة العربية برمجيات تعليمية لكافة فروع اللغة العربية.

## المراجع

### المراجع العربية:


الأديمي، عبدالباسط (2002). **واقع استخدام الحاسوب التعليمـي فـي المـدارس التعليمية الخاصة من وجهة نظر المعلمين واتجاهات نحو الحاسوب.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

الأصيل، ميساء(2001). **واقع تدريس المعلوماتيـة فـي جامعـة دمـشق لغيـر المتخصصين وتطويرها**. رسالة ماجستير غير منـشورة، جامعـة دمـشق، سوريا.

حبيب، ماهر(2007). **الارتقاء بتعليم العربية التقليدي إلى المـستوى الإلكترونـي بحث مقدم إلى ندوة تطوير المناهج والاقتصاديات** جامعة حلب.

بني حمد، علي(2006). **أثر التدريس في التحصيل والدافعيـة للـتعلم بالحاسـوب ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الصف الثالـث الأساسـي.** أطروحـة دكتوراه غير منشوره، جامعة اليرموك.

الحمران، محمد (2006). **دراسة ميدانية لواقع تكنولوجيا المعلومات والاتـصالات في المدارس الاستكشافية في الأردن.** أطروحة دكتـوراه غيـر منـشورة، الجامعة الأردنية.

الحملي، شاعل (2003). كفاءة استخدام الحاسوب في اللغة العربية من وجهة نظـر الطلبة الدارسين. **المجلة العربية للعلوم الإنسانية،** العدد، 83.

حوامده، محمد(2007)**. تنمية الموارد البشرية عبر بوابة التعليم لانتقال مـدروس إلى اقتصاد المعرفة،** متوفر عبر: **http://www.alrai.com**

الحيلة، محمد (2000)**. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية،** الطبعة الأولـى. عمان، لأردن.

الخطيب، جمال. (2005) **استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة**. عمـان: دار وائل.

دروزة، أفنان (2006). **المناهج ومعايير تقييمها**. الطبعة الأولـى، دار الـشروق، عمان الأردن.

الربابعة، يوسف (2008) **سياسات تطوير التعليم: كيف أصبحنا متأخرين.** الـرأي العدد13874، 29 كانون الثاني.

أبو ريا، محمد(2003). **واقع وتطلعات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضـيات في المدارس الحكومية في الأردن.** رسالة دكتوراه غير منـشورة، جامعـة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

رضوان، أحمد (2011). **أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس البلاغة علـى تنمية التحصيل المعرفي الأدبي لدى طلاب الصف الأول الثـانوي.** رسـالة ماجستير غير منشورة، جامعة سوهاج، مصر.

ريان، محمد هاشم،(2002). **دليل المعلم في التعلم والتعليم المهام والمـسؤوليات.** (ط 1). عمان، الأردن.

أبو زيد، عبدالباقي(2007). **أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات علـى نوعيـة التعلم ومجالات العمل في الالفية الثالثة والمتطلبات التعليمية للاستعداد لها.** بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي للتعليم الالكتروني، جامعة البحرين، المنامة.

الزبون، حابس، حطاب، خولة، الطريفي، مازن، المطرمي، ريم، زيادات، تيـسير، العمري، عدنان (2009). مقارنة لدرجة استخدام معلمي الرياضيات واللغـة العربية واللغة الإنجليزية للمناهج المحوسبة على منظومة التعلم الإلكترونـي في المدارس الاستكشافية. **مجلة التعلم الإلكتروني** المجلـد (2) العـدد (1) عمان، الأردن.

سالم، رائدة (2007). **تكنولوجيا التعليم.** عمان: مكتبة المجتمـع العربـي للنـشر والتوزيع.

سلامه، عبدالحافظ(2002). **الحاسوب في التعليم،** ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

السرطاوي، عادل (2001). **معوقات تعليم الحاسـوب وتعليمـه فـي المـدارس الحكومية بمحافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطلبة،** رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

سعادة، جودت، السرطاوي، عادل (2003). **معوقات تعلم الحاسوب في ميادين التربية والتعليم**. ط 1، عمان، الأردن: دار الشروق.

الشايب، أحمد (2001) **اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو شبكة الإنترنت**، رسالة ماجستير غير منشورة، إربد، جامعة اليرموك.

الشرعة، ممدوح، منيزل فليح، والعدوان، زيد سليمان محمد (2007) **اتجاهات تلاميذ الصف العاشر نحو استخدام الحاسوب في ضوء استخدامه في تدريس مادة الجغرافية**. جامعة البلقاء التطبيقية، كلية الأميرة عالية الجامعية، عمان، الأردن.

شطناوي، ميسون سمير (2007). **المعوقات التي تواجه معلمي الصفوف الأساسية الأولى الثلاثة في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

صبح، يوسف، والعجلوني، خالد، (2003). أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لطلبة الصف الأول الثانوي العلمي على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الحاسوب. **مجلة دراسات العلوم التربوية**، 30 (1).

الصوفي، عبدالله. (2002). **التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم**. عمان. مؤسسة الوراق.

أبو عوده، صالح(2007). **معوقات استخدام التعلم الالكتروني في منهاج اللغة العربية على الموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم من وجهة نظر المعلمين والطلبة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

عامر، طارق عبدالرؤوف (2007). **التعليم والمدرسة الإلكترونية**. ط1، دار السحاب للنشر، القاهرة، مصر.

عبدالحق، محمد سمير (2007). **الحاسوب التعليمي مفاهيم وتطبيقات**. ط1، دار تسنيم، عمان، الأردن.

عبد الرحيم، نداء (2010) **اثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس**. رسالة ماجستير، جامعة النجاح، فلسطين.

عبدالله، أديبة (2006). **أثر توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الكفايات التعليمية التي يمتلكها معلمو وطلبة المدارس الاستكشافية الأردنية واتجاهاتهم نحو توظيف هذه التكنولوجيا**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عبدالإله، مختار(2008). **تعليم اللغة العربية باستخدام الحاسوب**. العلم والإيمان للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.

العجلوني، خالد (2001). **استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة عمان، دراسات**، 28(1).

العجلوني، خالد، (2004). **دراسة تقيمية لتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الحكومية الأردنية**. ورقة عمل عرضت في الندوة شبه الإقليمية والتي عقدتها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع مكتب اليونسكو الإقليمي بعنوان " توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم: دراسة حالات، نماذج وتجارب وطنية، عمان، الأردن.

العجمي، صالح (2004). **معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة الخبر**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

العمري، جميل، (2009). **معوقات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في مديرية تربية إربد الأولى**. جامعة اليرموك. رسالة غير منشورة.

عيادات، يوسف (2004). **الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية**، عمان، دار المسيره للنشر والتوزيع.

عياصره، احمد، وحسن، عدنان، ومراد، هاني (2003)، حوسبة التعليم في المملكة، **رسالة المعلم**، المجلد (41)، العدد (1)

الغيشان، ريما (2006). درجة اهتمام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في مديريات تربية عمان لتكنولوجيا التعليم، واتجاهات الطلبة نحوها. **رسالة المعلم**: العدد (45).

الفار، ابراهيم (2004) **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع الحادي والعشرين**، دار الفكر، القاهرة.

الفتلاوي، سهيلة. (2007). **تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم(أنموذج في القياس والتعليم التربوي).** عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الفيومي، نبيل(2003)**. التعلم الإلكتروني في الأردن. ورقة عمل مقدمة للندوة الأقليمية حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الإلكتروني**. متوفرعبر: دمشق المصدر:WWW.saudie fc.com

القلا، فخرالدين (2006). **طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات**. دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.

اللقاني، أحمد، حسين فارعة. (2001) **مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل**. القاهرة، الطبعة الأولى.

مبساط، ملك، (2005). **واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

مدكور، علي أحمد (2000)، **تدريس فنون اللغة العربية**. القاهرة، دار الفكر العربي.

نداف، شادي (2002). **واقع استخدام الحاسوب التعليمي والإنترنت في المدارس الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك الأردن.

النوايسة،عبدالله (2007). **الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم**. ط1، دار كنوز المعرفة، عمان، الأردن.

النيادي، شافع محمد (2009). **أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في قواعد اللغة العربية في منطقة العين بدولة الإمارات العربية المتحدة.** رسالة ماجستير غير منشورة.

الهادي، محمد (2005). **التعليم الإلكتروني**. القاهرة: الدار المصرية اللبناني

وزارة التربية والتعليم (2003). **أثر الثورة المعلوماتية والاتصالية على العناصـر التعليمية** متوفر عبر: http://www.moe.gov.jo

وزارة التربية والتعليم (2006). **دليل تدريب الرخصة الدولية لاستخدام الحاسوب،** القاهرة: مكتب اليونسكو.

وزارة التربية والتعليم (2007) **الكتاب المرجعي في إعداد المناهج وتأليف الكتـب المدرسية ومصادر التعلم**. عمان _ الأردن، ط (1).

وزارة التربية والتعليم (2011)، مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعلم، **مجلة التعلم الالكتروني والتجديدات التربوية. المجلد الثاني**، العدد الأول.

ويح،محمد عبدالرزاق(2003).**منظومة تكوين المعلم في ضـوء معـايير الجـودة الشاملة.** الطبعة الأولى. إربد، الأردن.

## المراجع الأجنبية:


Almeqdadi, F. (2005). **The effect of using the Geometer's Sketchpad** (GSP) on Jordanian student's understanding some Geometrical Concepts. **International Journal for Mathematics Teaching and Learning.(7) 4.pp14-24.**

Black, B. and Burke, M.(2002) **School-Wide Development** of ICT.Retrieved online 22\07\2005 Available on: http://www.tki.org.nz

Carr,H.(2007).**Aministrator and teacher perception of the advantages of online courses**. Available on: http//Aoquest.umi.com/pgd web?index.

Christopher,J.(2003).Extent of decision support information technology used by principal In virginia public School and factors affecting the use of Education technology. **Educational Administration Quarterly** ,70,(64):pp.11-16.

Demirci, A. (2009). **How do teachers approach new technologies:** Geography teachers attitudes towards Geographic information systems (GIS), **European Journal of Educational Studies1**(1)pp12-14.

Gamble, L .(2006). **Online education with web ct:** Apractical pedagogic and in structor competencies. Htt:// proquest. Umi. Com/ pgd web? Index.

HunBain, T.(2003) Impact of a professional development project on university faculty members' perceptions and use of technology. **Journal of Social Work Education**, 35, (2), 100-115. Mar/Apr

Patetta,N.(2007)**Teaching online:Laerning needs Perceived by college Faculty in Argentina**. Available on: http://Proquest.umi.com/pgd web?index

# الملحق (أ)

# أداة الدراسة بصورتها الأولية

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**أداة تقويم معلمي مقررات اللغة العربية واحتوائه على الحاسوب التعليمي في صورتها الأولية**

**أخي المعلم........... أختي المعلمة**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تهدف إلى مـدى تـوافر واسـتخدام الحاسـوب التعليمي في مقررات اللغة العربية وعلاقته بالمتغير الاجتماعي والمؤهل العلمي.

ولتحقيق الهدف من الدراسة قامت الباحث بـصياغة (25) فقـرة يـستجيب المعلم/ المعلمة لكل منها بتحديد درجة تأييده أو معارضته لمضمونها فـي مقيـاس مقاس (أوافق بشدة، أوافق، محايد، أعارض، أعارض بشدة). ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة فإنني أضع بين أيديكم هذه الفقرات راجياً منكم قراءتهـا وتحديـد رأيكم فيها من حيث:

1. مناسبة الفقرات من حيث علاقتها بما تقيسه.
2. دقة وسلامة الصياغة اللغوية.
3. وضوح الفقرات.
4. حذف أو إضافة ما ترونه مناسباً.
5. أية اقترالحات أخرى.

**نأمل تعاونكم ولكم وافر الشكر والتقدير**

الباحثة:

عطاف شاهر الصرايرة

| الرقم | نص الفقرة | الصياغة اللغوية | | علاقتها بما تقيسه | | وضوح الفقرة | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مناسبة | غير مناسبة | مناسبة | غير مناسبة | واضحة | غير واضحة |
| 1 | توفر بيئة تعليمية مناسبة للتعلم. | | | | | | |
| 2 | توفر أجهزة حاسوب كافية. | | | | | | |
| 3 | توفر الصيانة المستمرة للأجهزة. | | | | | | |
| 4 | توفر البرمجيات التعليمية التي تخدم منهاج الصفوف الأساسية العليا. | | | | | | |
| 5 | توفر الجدية لدى الطلبة في الحصول على المعلومات والمعارف باستخدام تكنولوجيا المعلومات. | | | | | | |
| 6 | توفر تكنولوجيا المعلومات المرونة في التعلم. | | | | | | |
| 7 | توفر تكنولوجيا المعلومات معلومات حديثة وسريعة بسهولة وتكلفة قليلة. | | | | | | |
| 8 | توفر المساندة والدعم للمعلم في المواقف التعليمية في الصف. | | | | | | |
| | مجال الاستخدام | | | | | | |
| 9 | استخدام تكنولوجيا المعلومات يؤدي توظيف الأساليب والطرائق الحديثة في التدريس. | | | | | | |
| 10 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى تحديث الأساليب التدريسية. | | | | | | |
| 11 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلي تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطلبة. | | | | | | |
| 12 | استخدام الحاسوب التعليمي يراعي الفروق الفردية لدى المتعلم. | | | | | | |
| 13 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى زيادة تركيز الطلبة. | | | | | | |
| 14 | استخدام الحاسوب التعليمي فيه مضيعه للوقت. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | استخدام الحاسوب التعليمي يحتاج إلى بذل جهد كبير. | | | | | | |
| 16 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي تنمية مهارة التعلم الذاتي. | | | | | | |
| | مجال المعيقات | | | | | | |
| 17 | عدم جاهزية المباني. | | | | | | |
| 18 | عدم ملاءمة القاعات لاستخدام الحاسوب. | | | | | | |
| 19 | ارتفاع التكلفة المادية للمواد والأجهزة. | | | | | | |
| 20 | عدم قناعة المعلم بأهمية الحاسوب التعليمي في التدريس. | | | | | | |
| 21 | تدني كفاءة بعض المعلمين في استخدام الحاسوب | | | | | | |
| 22 | ضيق الوقت والأعباء التدريسية الملقاة على عاتق المعلم. | | | | | | |
| 23 | عدم وجود رقابة مباشرة مع الطالب. | | | | | | |
| 24 | صعوبة ضبط الطلبة أثناء الحصة الصفية. | | | | | | |
| 25 | احتكار الإدارة المدرسية لبعض الأجهزة. | | | | | | |

# الملحق (ب)

# أسماء المحكمين

أسماء المحكمين لمدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية

| الرقم | الاسم | الجامعة |
|---|---|---|
| 1 | الدكتور خاف الصقرات | جامعة مؤتة |
| 2 | الدكتور خالد الصرايرة | جامعة البلقاء التطبيقية |
| 3 | الدكتور محمد الطراونة | جامعة البلقاء التطبيقية |
| 4 | الدكتور هارون الطراونة | جامعة البلقاء التطبيقية |
| 5 | الدكتورة نعمات الطراونة | تربية لواء المزار الجنوبي |
| 6 | الدكتورة مريم السيد | تربية لواء المزار الجنوبي |
| 7 | الأستاذ ابراهيم المجالي | تربية لواء المزار الجنوبي |
| 8 | الأستاذ سليمان النوايسة | تربية لواء المزار الجنوبي |
| 9 | الأستاذ حسام البطوش | كلية الكرك |
| 10 | المعلمة إيمان المواجدة | مدرسة العراق الثانوية |

# الملحق (ج)

## أداة الدراسة بصورتها النهائية

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**أخي المعلم ........... أختي المعلمة**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

تسعى الدراسة الحالية إلى تحديد مدى توافر واستخدام الحاسوب التعليمي في مقررات اللغة العربية للصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي هذه الصفوف، وكونكم من أصحاب الخبرة فقد وضعت الاستبانة بين أيديكم والتي تحتـوي علـى (25) فقرة، وتتطلب الإجابة عليها بوضع إشارة ( x ) في المكان الذي يعبر عـن رأيك إزاء كل فقرة من الفقرات من حيث

**شاكرين لكم حسن تعاونكم**

**متغيرات الدراسة:**

**النوع الاجتماعي:** **ذكر** ☐ **أنثى** ☐

**المؤهل العلمي:** **بكالوريوس** ☐ **دبلوم عالي** ☐ **ماجستير** ☐

**الطالبة / عطاف شاهر الصرايره**

**جامعة مؤتة / كلية العلوم التربوية**

| الرقم | مجال التوافر | أوافق بشدة | محايد | أعارض | أعارض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | توافر بيئة تعليمية مناسبة للتعلم. | | | | |
| 2 | توافر أجهزة حاسوب كافية. | | | | |
| 3 | توافر الصيانة المستمرة للأجهزة. | | | | |
| 4 | توافر البرمجيات التعليمية التي تخدم مقررات الصفوف الأساسية العليا. | | | | |
| 5 | توافر الجدية لدى الطلبة في الحصول على المعلومات والمعارف باستخدام ا | | | | |
| 6 | يوفر الحاسوب المرونة في التعلم.لحاسوب التعليمي | | | | |
| 7 | يوفر الحاسوب التعليمي معلومات حديثة وسريعة بسهولة وتكلفة قليلة. | | | | |
| 8 | يوفر الحاسوب التعليمي المساندة والدعم للمعلم في المواقف التعليمية في الصف. | | | | |
| | **مجال الاستخدام** | | | | |
| 9 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى توظيف الأساليب والطرائق الحديثة في التدريس. | | | | |
| 10 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى تحديث الأساليب التدريسية. | | | | |
| 11 | استخدام الحاسوبا لتعليمي يؤدي إلي تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطلبة. | | | | |
| 12 | استخدام الحاسوب التعليمي يراعي الفروق الفردية لدى المتعلم. | | | | |
| 13 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى زيادة تركيز الطلبة. | | | | |
| 14 | استخدام الحاسوب التعليمي فيه مضيعه للوقت. | | | | |
| 15 | استخدام الحاسوب التعليمي يحتاج إلى بذل جهد كبير. | | | | |
| 16 | استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى تنمية مهارة التعلم الذاتي. | | | | |
| | **مجال المعوقات** | | | | |
| 17 | عدم جاهزية المباني. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | عدم ملاءمة القاعات الدراسية لاستخدام الحاسوب التعليمي | | | | |
| 19 | ارتفاع التكلفة المادية للمواد والأجهزة. | | | | |
| 20 | عدم قناعة المعلم بأهمية الحاسوب التعليمي في التدريس. | | | | |
| 21 | تدني كفاءة بعض المعلمين في استخدام الحاسوب التعليمي. | | | | |
| 22 | ضيق الوقت والأعباء التدريسية الملقاة على عاتق المعلم. | | | | |
| 23 | عدم وجود رقابة مباشرة مع الطالب. | | | | |
| 24 | صعوبة ضبط الطلبة أثناء الحصة الصفية. | | | | |
| 25 | احتكار الإدارة المدرسية لبعض الأجهزة. | | | | |